

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «АмГПУ»)

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной
работе

В.А. Дегтяренко



« 6 » 02 2024 г.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ, ПРОВОДИМЫХ
УНИВЕРСИТЕТОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО**

по предмету: ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Комсомольск-на-Амуре, 2024

Пояснительная записка

Назначение вступительного испытания – оценить подготовку по общим основам педагогики выпускников среднего профессионального образования с целью их аттестации и конкурсного отбора по программам бакалавриата. Содержание и структура конкурсного отбора определяется следующими целями: обеспечение объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования, с использованием заданий стандартизированной формы.

Программа вступительных испытаний составлена на основании требований к уровню подготовки, необходимой для освоения программы подготовки бакалавра, предусмотренных государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», 44.03.01 «Педагогическое образование».

Вступительные испытания предусматривают экзамен в форме тестирования.

Цели и задачи вступительного испытания

Цель вступительного испытания – вступительное испытание проводится с целью выявления готовности абитуриентов к обучению по программам высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», 44.03.01 «Педагогическое образование».

Программа вступительного испытания на бакалавриат по направлениям 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», 44.03.01 «Педагогическое образование» сформирована на основе действующих стандартов подготовки специалистов среднего звена в системе среднего профессионального образования.

Цель вступительного испытания заключается в определении уровня общей личностной культуры, общепрофессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению по программам высшего образования, предполагающей овладение профессиональными компетенциями в соответствии с профилем программы бакалавриата.

Содержание программы вступительного испытания на программы бакалавриата по направлениям 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», 44.03.01 «Педагогическое образование» выстраивается на основе требований к знаниям, умениям и практическому опыту, определенных ФГОС СПО к базовым дисциплинам обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППСЗ. В этом контексте на вступительном экзамене в центре внимания оказывается оценка общепедагогических знаний, обеспечивающих успешное овладение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями будущего педагога.

Форма проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится университетом в форме тестирования.

Требования к подготовке абитуриента

На вступительном экзамене по общим основам педагогики, поступающий в высшее учебное заведение должен знать:

- исторические аспекты зарождения и развития образовательных традиций;
- основные понятия современной педагогики;
- сущность и закономерности педагогического процесса;
- вопросы организации учебного и воспитательного процессов.

1. Продолжительность проведения вступительного испытания

Продолжительность вступительного испытания по общим основам педагогики составляет 3 часа.

2. Содержание программы вступительных испытаний по общим основам педагогики

№ п/п	Разделы, тема и краткое содержание
1.	Раздел 1 «История образования и педагогической мысли».
1.1	Тема «Зарождение образовательных и воспитательных традиций». Обучение и воспитание в древнейших государствах. Педагогические идеи эпохи античности. Педагогическая мысль и система образования в средние века и в эпоху Возрождения. Зарождение педагогической науки в Европе, XVII-XVIII. Европейская педагогическая наука и образовательная практика в XIX-XX вв. Развитие педагогической мысли и образовательных традиций в России (от Древней Руси до конца XIX века).
1.2	Тема «Зарождение и развитие советской педагогики». Образовательная концепция К.Н. Вентцеля. Воспитательная система С.Т. Шацкого. Коллективное воспитание А.С. Макаренко. Теория и практика воспитания, дидактики и школоведения В.А. Сухомлинского. Новаторские педагогические идеи в XX веке: Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.
1.3	Тема «История российской педагогики в постсоветский период (с 1985 года по настоящее время). «Педагогика сотрудничества» (Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов, С.Я. Лысенкова, В.А. Караковский и др.). Педагогика и образование в России на рубеже двух тысячелетий: основные педагогические идеи и концепции. Идеи социального воспитания: А.В. Мудрик, Н.Д. Никандров, Н.Л. Селиванова. Феноменологические концепции: О.С. Газман (педагогика свободы).

	Личностно-ориентированное воспитание (Е.В. Бондаревская). Идеи и концепции образования в многонациональном социуме: концепция гражданского и патриотического воспитания, мульти-поликультурное образование, интернациональное воспитание. Дидактические концепции: культурно-историческая концепция Е.А. Ямбурга, междисциплинарно-системная концепция Н. Гусинского, концепция персонифицированного обучения В.П. Беспалько. Концепция школы компетенций: В.В. Краевский.
2.	Раздел 2. «Введение в педагогическую деятельность».
2.1	Тема «Педагогика как наука и ее основные категории». Педагогика как наука. Предмет педагогики. Категории педагогики. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.
2.2	Тема: «Категории педагогики». Основные категории педагогики: обучение, воспитание, образование. Базовые понятия педагогики: преподавание, учение. Знания, умения, навыки, компетентность, компетенция, профессиональное обучение, общение, педагогическое общение,
2.3	Тема «Педагогическая деятельность: ее сущность, структура и ценностные характеристики». Сущность, специфика педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как система. Структура педагогической деятельности. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
2.4	Тема «Педагогический процесс и его характеристика». Понятие целостного педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Принципы педагогического процесса.
3.	Раздел 3 «Процесс обучения».
3.1	Тема «Сущность процесса обучения». Понятие дидактики. Функции процесса дидактики. Основные принципы и правила обучения.
3.2	Тема «Сущность педагогических категорий «обучение» и «процесс обучения»». Обучение как дидактический процесс. Процесс обучения как целенаправленный процесс взаимодействия обучающихся и обучаемых, в ходе которого осуществляется образование, воспитание и развитие обучаемых. Двусторонний характер процесса обучения.
3.3	Тема «Методы, средства, виды обучения и их возможности». Понятие и классификации методов обучения. Средства обучения. Виды обучения. Понятие и классификации форм обучения. Формы организации процесса обучения. Количественная и качественная оценка результатов обучения.
3.4	Тема «Закономерности, принципы, правила обучения». Закономерности обучения. Принципы обучения (научности, доступности, преподавания на предельном уровне сложности, сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности усвоения знаний, воспитывающего

	характера обучения, связи теории и практики, соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям учащихся). Правила обучения.
3.5	Тема «Классно-урочная система». Предпосылки возникновения классно-урочной системы. Структурные признаки классно-урочной системы. Урок как основная форма организации обучения. Классификация и виды уроков. Компоненты урока: содержание урока; цель урока; методы и средства; дидактические элементы урока; деятельность учителя по организации учебной работы. Позитивные стороны и недостатки классно-урочной системы.
4.	Раздел 4 «Процесс воспитания».
4.1	Тема «Сущность воспитания и место в целостной структуре образовательного процесса». Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Цели и задачи воспитания. Взаимосвязь воспитания и обучения.
4.2	Тема «Основные концепции воспитания». Гуманистическая концепция. Прагматическая концепция. Идеалистическая концепция. Реалистическая концепция.
4.3	Тема «Виды воспитания». Физическое, гражданское и патриотическое, эстетическое и другие виды воспитания: категории, средства воспитания, оценка результата воспитания.
4.4	Тема «Теоретические аспекты воспитательной работы». Сущность воспитательной работы. Виды воспитательной работы. Самовоспитание и перевоспитание. Семейное воспитание и его особенности. Формы воспитательной работы. Проблема выбора форм воспитательной работы. Методы воспитания. Средства воспитательной работы.
5.	Раздел 5 «Основы управления образовательными системами».
5.1	Тема «Особенности управления педагогическими системами». Сущность и подсистемы педагогической системы. Принципы управления педагогическими системами: демократизации и гуманизации, системности и целостности в управлении, оптимального сочетания централизации и децентрализации, научной обоснованности (научности) управления, и др.
5.2	Тема «Цель, задачи и функции управления педагогическими системами». Основная цель управления педагогическими системами. Задачи управления педагогическими системами. Функции управления педагогическими системами: педагогического анализа, целеполагания, планирования, организации, регулирования (координации), контроля и стимулирования.
5.3	Тема «Система образования в РФ». Образование в России как система. Основные компоненты системы образования в РФ. Нормативно-правовая база управления образованием в России: международный, федеральный, краевой уровни, локальные акты. Государственно-

общественный характер управления образованием. Тенденции развития общего, профессионального, дополнительного образования в России.
--

3. Критерии оценивания экзаменационной работы по общим основам педагогики

Каждый экзаменационный билет по дисциплине «Общие основы педагогики» состоит из теста, включающего 38 вопросов разной сложности. На выбор одного правильного ответа и множественный выбор (два и более правильных ответов) – 20 вопросов; на соотнесение и исключение лишнего – 10 вопросов; на установление логической последовательности и установление соответствия – 5 вопросов; раскрытие своей педагогической позиции и творческие задания – 3 вопроса. Каждое правильно выполненное тестовое задание оценивается баллами. Вопросы на выбор одного правильного ответа и множественный выбор оцениваются 1 баллом (максимально 20 баллов), на соотнесение и исключение лишнего 2 баллами (максимально 20 баллов), на установление логической последовательности и установление соответствия 6 баллами (максимально 30 баллов), на раскрытие педагогической позиции и творческие задания – 10 баллами (максимально 30 баллов). По результатам выполнения теста максимальное количество баллов, которое поступающий может набрать, 100. Все задания отражают учебный материал по основным разделам программы вступительного экзамена (указаны в п.2).

Примерный вариант экзаменационного теста

1. Форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей
 - 1) коллективное творческое дело
 - 2) ученическое самоуправление
 - 3) внеклассная воспитательная работа
 - 4) педагогическая технология
2. Педагогический коллектив
 - 1) люди, работающие в одном учреждении
 - 2) объединение людей, подчиняющихся одному руководителю
 - 3) группа педагогов, объединенных общими целями деятельности образовательного учреждения, которые достигаются в процессе взаимодействия
 - 4) команда, в которой царит взаимопонимание, поддержка и отсутствуют конфликты, разногласия в работе
3. Стиль общения, характеризующийся стремлением педагога минимально включаться в деятельность
 - 1) авторитарным

- 2) попустительским
- 3) демократическим
- 4) стилем общения-устрашения

4. Экскурсия

- 1) методика воспитания
- 2) средство воспитания
- 3) фактор воспитания
- 4) форма воспитания

5. Совокупность обстоятельств, которая дает возможность увидеть сложившиеся между детьми отношения, а значит осмысленно, целенаправленно влиять на процесс развития, корректировки этих отношений

- 1) социальная адаптация
- 2) воспитывающая ситуация
- 3) современные реалии детства
- 4) культурная среда

6. Укажите, какой принцип предписывает основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, воспитывать соответственно полу и возрасту

- 1) субъектности
- 2) целостности
- 3) природосообразности
- 4) культуросообразности

7. Уровень воспитания, на котором субъект влияет на собственное становление

- 1) институциональным
- 2) социетарным
- 3) социально-психологическим
- 4) интраперсональным

8. Специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников

- 1) метод воспитания
- 2) процесс воспитания
- 3) содержание воспитания
- 4) прием воспитания

9. Какое из понятий характеризуется как совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач

- 1) метод
- 2) средство
- 3) принцип
- 4) цель воспитания

10. Методы, которые предполагают практическую деятельность учащихся

- 1) методами убеждения
- 2) методами упражнения
- 3) методами косвенного воздействия на учащихся
- 4) методами поощрения

11. Выберите название произведения, принадлежащего Я.А.Коменскому

- 1) «Похвала глупости»
- 2) «Великая дидактика»
- 3) «Детский мир»
- 4) «Воспитание человека»

12. Дж. Локк говорил о воспитании

- а) рыцаря
- б) джентльмена
- в) ремесленника
- г) рабочего

13. Три основных фактора, влияющих на развитие ребенка по теории Ж.-Ж.Руссо

- 1) школа, родители, сверстники
- 2) природа, люди, предметы
- 3) воспитание, книги, учителя
- 4) культура, люди, вещи

14. Основоположником «свободного воспитания» является

- 1) Сократ
- 2) Ж.-Ж.Руссо
- 3) И.Ф.Герbart
- 4) А.Дистервег

15. Обучение в средневековой Европе шло на

- 1) латинском языке
- 2) греческом языке
- 3) французском языке
- 4) старославянском языке

16. Кто в российской педагогической науке обосновал роль родного языка в развитии личности ребёнка?

- 1) И.И. Белинский
- 2) Ф.И. Янкович
- 3) К.Д. Ушинский
- 4) Н.И. Пирогов

17. Способность школьника к социальному, нравственному, бытовому выживанию, статусному самоутверждению, сотрудничеству в существующих и новых обстоятельствах

- 1) социальная адаптация
- 2) воспитывающая ситуация
- 3) современные реалии детства
- 4) культурная среда

18. Какое из понятий характеризуется как основополагающие идеи, ценностные основания воспитания

- 1) метод
- 2) средство
- 3) принцип
- 4) цель воспитания

19. Процесс передачи и активного усвоения знаний, умений и навыков, а также способов познавательной деятельности, необходимой для непрерывного образования

- 1) обучение
- 2) воспитание
- 3) педагогика
- 4) дидактика

20. Система теоретических представлений об организации учебного процесса, закономерностях, принципах, методах, формах и средствах обучения

- 1) дидактика
- 2) педагогика
- 3) воспитание
- 4) психология

21. Умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, гражданское воспитание: компоненты содержания

- 1) воспитания
- 2) обучения
- 3) педагогики
- 4) педагогического процесса

22. Эмпирический этап, этап формирования науки и современный этап – это этапы

- 1) развития личности педагога
- 2) развития педагогики как науки
- 3) развития личности учащегося
- 4) развития педагогической практики

23. Установите правильную последовательность элементов структуры системы образования:

- 1) среднее общее образование
- 2) начальное общее образование
- 3) основное общее образование
- 4) дошкольное образование

24. Установите соответствие между педагогом и школой, которую он основал

1. Платон	А. Яснополянская школа
2. К.Н.Вентцель	Б. Павлышская средняя школа
3. Л.Н.Толстой	В. «Школа диалога культур»
4. В.А.Сухомлинский	Г. Академия
5. В.С.Библер	Д. «Сетлемент»

25. Установите соответствие между педагогом и историческим периодом, в котором он жил и работал

1. Д.Локк	А. XVII-XVIII вв.
2. Я.А.Коменский	Б. XI-X вв.
3. И.Г.Песталоцци	В. XX в.
4. Ж.-Ж. Руссо	Г. XIX в.
5. К.Д.Ушинский	Д. XVI вв.

26. Установите соответствие между концептуальными положениями и их авторами

Концепция воспитания	Авторы
1. Системно-ролевая теория формирования личности	а) Н.Е.Щуркова
2. Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития	б) Н.М.Таланчук
3. Формирование образа жизни, достойной человека	в) О.С.Газман

27. Установите соответствие между педагогическими сочинениями и их авторами

Труд	Авторы
1. «Воспитание коллектива»	а) Иванов И.П.
2. «Книга для родителей»	б) В.А.Сухомлинский
3. «Энциклопедия коллективных творческих дел»	в) А.С.Макаренко

28. Исключите из перечня педагога, не являющегося представителем «педагогики сотрудничества»: Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов, С.Я. Лысенкова, В.А. Караковский, Я.А. Коменский

29. Исключите из перечня педагога, не развивавшего идеи социального воспитания: А.В. Мудрик, Н.Д. Никандров, Н.Л. Селиванова, А.С. Макаренко

30. Какая категория не является категорией педагогики?

- 1) обучение
- 2) воспитание
- 3) образование
- 4) формирование

31. Установите правильную последовательность этапов традиционного обучения:

- 1) изучение нового
- 2) оценка
- 3) контроль
- 4) закрепление

32. Соотнесите области педагогической науки с теми задачами, которые они решают

1) Теория воспитания	а. Сравнивает педагогические системы в разных странах
2) Возрастная педагогика	б. Изучает закономерности, принципы, методы, формы и средства воспитания

3) Сравнительная педагогика	в. Занимается формированием ЗУН в рамках определенной профессиональной деятельности
4) Сурдопедагогика	г. Дифференцирует особенности обучения и воспитания субъектов разного возраста
5) Профессиональная педагогика	д. Организует педагогическую поддержку для людей пожилого возраста
6) Геронтогика	е. Занимается обучением и воспитанием глухих и слабослышащих

33. Расставьте в правильном порядке взаимосвязанные функции управления в педагогике

- 1) контроль
- 2) целеполагание
- 3) регулирование
- 4) организация
- 5) планирование
- 6) педагогический анализ

34. Соотнесите содержание основных разделов общей педагогики

1. Общие основы педагогики	а) исследует возникновение и развитие учебно-воспитательной практики, педагогических теорий, общих и частных методологических концепций в различные исторические эпохи и периоды
2. Дидактика	б) изучает общие категории и взгляды, которые необходимы во всех областях и сферах педагогической деятельности
3. История педагогики	в) изучает закономерности, принципы, методы, формы и средства процесса обучения

35. Установите правильную последовательность педагогических наук в рамках возрастной педагогики

- 1) преддошкольная (ясельная)
- 2) педагогика школы
- 3) дошкольная педагогика
- 4) педагогика высшей школы
- 5) геронтогика (педагогика людей пожилого возраста)
- 6) педагогика взрослых (андрогика)

36. Ознакомьтесь с содержанием отрывка из труда К.Д. Ушинского и вычлените проблемы, о которых говорит автор:

Наставническая и воспитательная деятельность, может быть, более, чем какая-либо другая, нуждается в постоянном одушевлении; а между тем она более, чем всякая другая деятельность, удалена от взоров общества, результаты ее выказываются не скоро и замечаются не многими, реже всего самим воспитателем; однообразие же ее способно усыпить ум и приучить его к бессознательности. Механический процесс преподавания или утомительное наблюдение за шаловливыми детьми, не давая пищи уму, в то же самое время не дают ему и той свободы, которая совместна с

деятельностью чисто физической. Рубя дрова или распиливая доски, человек может еще думать о чем-нибудь другом; но, толкуя в сотый раз давно выученную наизусть страницу, человек ни думает, ни не думает и предается невольно той дремоте рассудка, которая от привычки делается сладкой и заманчивой, как турецкий кейф. Это одуряющее влияние педагогических занятий легко замечается, и нередко встречаются люди, которые, не открыв в воспитании того интереса, который придает ему глубоким изучением, бросали педагогическое поприще, заметив на себе его усыпительное действие. И в самом деле, молодой человек, умственная деятельность которого сильно пробуждена, не легко решится отдать свою жизнь таким занятиям, о которых, кажется, никто в обществе не думает, о которых не услышишь ни от кого ни одного слова, не прочтешь нигде ни одной строчки.

(К.Д. Ушинский. Моя система воспитания. О нравственности)

37. Согласны ли вы с высказыванием А.Я. Коменского? Свой ответ аргументируйте.

Обучение «должно идти от более общего к более частному», «от более легкого - к более трудному», «от известного - к неизвестному», «от более близкого к более отдаленному» и т.д. Эту последовательность необходимо соблюдать всюду; повсюду ум должен переходить от исторического познания вещей к разумному пониманию, затем к употреблению каждой вещи. Этими путями просвещение ума ведет к своим целям подобно машине с собственным движением».

Я.А. Коменский

38. Продумайте три «главных» вопроса, которые Вы зададите себе, освоив профессию «учитель».

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1 Основная и дополнительная литература

Основная литература:

1. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 21.02.2022).
2. Милорадова, Н. Г. Педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09828-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492232> (дата обращения: 21.02.2022).

3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498859> (дата обращения: 21.02.2022).
4. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495230> (дата обращения: 21.02.2022).

Дополнительная литература

5. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 21.02.2022).
6. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490631> (дата обращения: 21.02.2022).
7. История педагогики и образования : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Пискунов [и др.]; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10201-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495194> (дата обращения: 21.02.2022).
8. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497730> (дата обращения: 21.02.2022).
9. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 21.02.2022).

10. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495197> (дата обращения: 21.02.2022).

4.2 Интернет-ресурсы:

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	www.ibooks.ru	Ibooks.ru	Свободный доступ
2.	www.znanium.com	Инфра-М	Свободный доступ
3.	http://rusnel.ru	Национальная электронная библиотека РГБ	Свободный доступ
4.	http://window.ed	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Свободный доступ
5.	https://infourok.ru/sbornik-lekciy-po-upravleniyu-obrazovatelnyimi-sistemami-420454.html	Сборник лекций по управлению образовательными системами	Свободный доступ
6.	www.methodolog.ru/present/teor_uos.ppt	Презентация	Свободный доступ
7.	www.myshared.ru/slide/665492/	Презентации	Свободный доступ
8.	oltest.ru/...i.../upravleniye_obrazovatelnyimi_sistemami/	Он-лайн тесты	Свободный доступ
9.	https://e.lanbook.com/	ЭБС «Лань»	Режим доступа: для авториз. пользователей
10.	https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU	Свободный доступ
11.	https://biblioclub.ru/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Свободный доступ
12.	www.iprbookshop.ru	ЭБС «IPRbooks»	Свободный доступ

13.	https://urait.ru	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Свободный доступ
-----	---	------------------------------------	------------------