

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «АмГПУ»)

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной
работе

В.А. Дегтяренко

«13» марта 2022 г.



**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ, ПРОВОДИМЫХ
УНИВЕРСИТЕТОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО**

по предмету: МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

для поступления на программу подготовки научных и научно-
педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность 5.8.7 «Методология и технология
профессионального образования»

г. Комсомольск-на-Амуре, 2022 г.

Пояснительная записка

Предлагаемая Программа вступительного экзамена определяет необходимый уровень научной подготовленности для поступающих в аспирантуру по научной специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования».

Цель вступительного испытания – определение готовности абитуриента к освоению образовательной программы «Методология и технология профессионального образования» третьего уровня высшего образования, выявление научных интересов абитуриента, его готовности к научно-исследовательской работе в области педагогики и образования.

Задачи вступительного испытания:

- выявить уровень знаний общих концепций педагогики в преломлении научной специальности;
- выявить уровень знаний методологических вопросов научной специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования»;
- выявить уровень знаний в области отдельных разделов профессиональной педагогики;
- определить уровень умений и навыков самостоятельного поиска научной информации в области педагогики.

Содержание Программы соответствует уровню сформированности компетенций (в рамках требований ФГОС ВО – магистратура/специалитет), необходимых будущему специалисту-исследователю для успешного обучения в аспирантуре и работе над диссертационным исследованием. Поэтому поступающий в аспирантуру должен, наряду со знаниями в области педагогики, продемонстрировать сформированность педагогической культуры и владение определенными способами исследовательской деятельности, умение проводить самостоятельное исследование с применением инновационных методов и технологий, анализировать и обсуждать результаты, а также владеть элементами исследовательской культуры.

Программа соответствует паспорту специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования» и содержит разделы по истории, теории, методике и практике профессионального образования. Отдельный раздел Программы содержит список литературы, необходимой для подготовки к экзамену.

Форма проведения вступительного испытания.

Вступительные испытания проводятся университетом в форме вступительного испытания профессиональной направленности. Вступительный экзамен в аспирантуру АмГПУ по научной специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования» проводится в устной форме и включает следующие этапы:

1. Подготовку ответа на два теоретических вопроса, включенных в билет.
2. Собеседование по подготовленным вопросам.
3. Защиту научного портфолио в виде презентации по основным научным достижениям соискателя.

Требования к подготовке абитуриента.

Поступающий в аспирантуру по научной специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования» должен:

знать: профессиональную педагогику и особенности всех уровней профессионального образования: среднее профессиональное образование; высшее

образование – бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура; высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации; современные научные тенденции развития педагогической науки в целом и место в ней профессиональной подготовки специалистов: сущность, содержание и структуру образовательных процессов в профессиональных образовательных организациях различного типа: закономерности обучения и воспитания в условиях вышеназванных уровней профессионального образования; организацию образовательного процесса в различных образовательных организациях; современные педагогические технологии в сфере профессионального образования; логику и принципы построения научного диссертационного исследования; организацию исследовательской, в т.ч. экспериментальной работы в различных организациях образования; эффективное влияние педагога на личность обучающихся в сфере профессионального и высшего образования; основы управления образовательными организациями профессионального образования; влияние отдельных выдающихся ученых, педагогов на становление современного образования;

уметь: применять полученные знания на практике; решать поставленные задачи, добиваясь выдвинутой цели; выявлять, анализировать и интерпретировать научные знания, первоисточники; применять исследовательские методы в процессе работы; аргументировать; делать выводы; позиционировать себя как перспективного ученого;

владеть: методами организации педагогических исследований, способами обобщения и оформления результатов исследовательского поиска; решать профессиональные задачи в сфере образования, научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук; информационно-коммуникативными технологиями.

1. Продолжительность проведения вступительного испытания

Продолжительность вступительного испытания составляет 75 минут:

Время подготовки - 45 мин;

Собеседование по вопросам - 30 мин.

2. Содержание программы вступительных испытаний по теории и методике профессионального образования

Таблица 1

№ п/п	Раздел, тема и ее краткое содержание
1	Раздел 1. «Методологический аппарат и методы профессиональных педагогических исследований».
1.1.	Тема: «Профессиональная педагогика как научная дисциплина». Предмет профессиональной педагогики. Связи педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
1.2.	Тема: «Методы исследования в педагогике». Методология исследований проблем профессионального образования и профессионального обучения. Принципы, подходы и методы исследования в профессиональной педагогике. Профессионально значимые компетенции, их взаимосвязь и динамика их формирования. Методологическая рефлексия в научной работе. Генезис методологических и теоретических основ профессионального образования

2.	Раздел 2. «Нормативно-правовая база профессионального образования».
2.1.	Тема: «Нормативно-правовая база профессионального образования». Образовательная политика в сфере профессионального образования. Концепция Национальной технологической инициативы РФ.
2.2.	Тема: «Управление профессиональным образованием». Методологии, концепции и технологии управления профессиональным образованием. Государственно-общественное управление профессиональным образованием.
2.3.	Тема: «Взаимодействие образовательных организаций профессионального образования с микросоциумом». Взаимодействие образовательных организаций профессионального образования с рынком труда, социальными и профессиональными партнерами. Регионализация профессионального образования.
3.	Раздел 3. «Инновационные процессы в развитии профессионального образования».
3.1.	Тема: «Инновационные процессы в развитии профессионального образования». Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции. Гуманизация и персонализация в профессиональном образовании. Непрерывное образование. Организационные формы профессионального образования. Неформальное и информальное образование как способ профессионализации. Проектирование, реализация и экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования.
4.	Раздел 4. «Последипломное образование».
4.1.	Тема: «Непрерывное образование». Дополнительное профессиональное образование: переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов в институтах повышения квалификации, институтах дополнительной профессиональной подготовки, школах бизнеса, курсах и т.п. Внутрикорпоративная подготовка кадров. Наставничество как форма дополнительного образования.
5.	Раздел 5. «Образовательный процесс в учреждениях профессионального и высшего образования».
5.1.	Тема: «Организация процесса обучения в вузе и учреждениях профессионального образования». Цель и содержание обучения в вузе и учреждениях профессионального образования. Традиционные и инновационные методы и технологии обучения, их соотношение в образовательном процессе. Факторы, обуславливающие выбор преподавателем методов обучения. Средства и формы обучения. Диагностика и контроль обучения. Вариативность и инновации в обучении.
5.2.	Тема: «Организация воспитательного процесса в образовательных организациях, реализующих образовательные программы профессионального образования». Особенности организации воспитательного процесса. Профессиональная адаптация студентов. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи. Формирование толерантности студентов в поликультурной среде вуза. Личностно-развивающий подход, профессиональное саморазвитие, самообучение и самовоспитание.

4. Критерии оценивания результатов вступительного испытания

При оценивании результатов вступительного испытания по специальной дисциплине экзаменационной комиссии рекомендуется руководствоваться следующими критериями выставления оценок:

- четкое понимание смысла и границ своего вопроса:

- точное и ясное знание и формулировка основных категорий специальной дисциплины и смежных областей знания в рамках вопроса;
- аргументированность, проблемность, научная корректность, краткость и ясность в изложении ответа на основной и дополнительные вопросы;
- изложение собственного мнения по проблеме на основе теоретического и практического знания своего вопроса;
- аргументированность представления своих научных достижений в виде презентации.

Требования к оформлению научного портфолио в виде презентации по основным научным достижениям соискателя:

- 1) регламент выступления – не более 5 минут;
- 2) количество слайдов в пределах 10-12;
- 3) все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу (размер шрифта - не менее 20 пт.);
- 4) каждый слайд (кроме первого) должен иметь название, набранное шрифтом не менее 24 пт.;
- 5) предпочтительное оформление презентации - применение цветовых схем «светлый текст на темном фоне» или «темный текст на белом фоне»;
- 6) максимальное количество текстовой информации на одном слайде - 15 строк текста. Допускаемый размер шрифта - не менее 28 пт.;
- 7) допускается представление сканов сертификатов и иных документов, характеризующих индивидуальные научные достижения соискателя. Максимальное количество графической информации на одном слайде - 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому);
- 8) требования к рисункам (схемам) аналогичны требованиям к тексту, описанным в п.7 данных требований;
- 9) желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны;
- 10) использование звуковых эффектов в ходе демонстрации презентации нежелательны;
- 11) файл презентации должен быть выполнен в программе MS PowerPoint 97, 2000, 2002(XP), 2003 либо в программе, выполняющей аналогичные функции. Такой файл должен либо открываться в MS PowerPoint, либо иметь возможность просмотра без использования сторонних программ. В последнем случае файл должен позволять получать доступ к любому из слайдов презентации в произвольном порядке;
- 12) файл презентации может быть записан на Flash-память. Название файла должно совпадать с Ф.И.О. соискателя.

При сдаче вступительного испытания по специальной дисциплине положительная оценка ставится в том случае, если претендент обнаружил глубокие прочные знания в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания дисциплины, а также аргументированного представления собственных достижений и сферы научных интересов.

Оценки «отлично» и «хорошо» могут ставиться только в случае соответствующих ответов на вопросы дополнительной программы экзамена по специальной дисциплине и аргументированного представления собственных достижений и сферы научных интересов.

Ответ оценивается на «отлично», если претендент: строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое и всестороннее знание предмета, основных концепций и теорий; устанавливает содержательные межпредметные связи; развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры; обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций; делает содержательные выводы; демонстрирует знание основной и дополнительной литературы;

дает верные ответы на дополнительные вопросы; аргументировано представляет собственные научные достижения и сферу научных интересов.

Ответ оценивается на **«хорошо»**, если претендент: продемонстрировал достаточно глубокие знания по всем экзаменационным вопросам, но допустил незначительные неточности при ответе на дополнительные вопросы; показал систематический характер знаний по дисциплине и способности к их самостоятельному пополнению; опирается на необходимое количество источников и литературы; аргументировано представляет собственные научные достижения и сферу научных интересов.

Ответ оценивается на **«удовлетворительно»**, если претендент: продемонстрировал уверенное знание ключевых положений в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания дисциплины; показал знание основного учебного материала; знаком с основной литературой; допустил погрешности в ответе на экзамене, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; дает не достаточно глубокий и развернутый ответ на вопросы экзаменационного билета, допускает неточности при ответе на дополнительные вопросы; опирается исключительно на материал учебника; не представил собственные научные достижения и имеет поверхностные представления о сфере научных интересов.

Ответ оценивается **«неудовлетворительно»**, если претендент: не продемонстрировал знания ключевых положений в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания дисциплины, обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки при изложении экзаменационных вопросов; не раскрывает поставленные вопросы, допускает грубые фактические ошибки; плохо владеет материалом учебников и учебных пособий; не представил собственные научные достижения и имеет поверхностные представления о сфере научных интересов.

Если хотя бы один из числа заданных претенденту двух или трех основных вопросов в пределах требований к обязательному минимуму содержания дисциплины не получил в ответе должного освещения, претендент получает неудовлетворительную оценку и вступительные испытания в форме экзамена на этом прекращаются.

Примерный перечень вопросов к вступительному экзамену:

1. Структура и уровни профессионального образования в России.
2. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования. Роль федеральных государственных образовательных стандартов в обеспечении качества профессионального образования.
3. Методология исследований проблем профессионального образования и профессионального обучения.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального и высшего образования.
5. Сущность и содержание профессионального образования. Осуществление межпредметных и внутрипредметных связей. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального и высшего образования.
6. Законодательство РФ в области профессионального и высшего образования. Иерархия законодательно-нормативной базы профессионального образования.
7. Сравнительная характеристика типов образовательных учреждений профессионального образования, их нормативно-правовое закрепление в законодательстве РФ (на примере г.Комсомольска-на-Амуре).
8. Общее понятие и структура педагогической системы в профессиональном образовании (цели и содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги; обучаемые).
9. Качество образовательного процесса в профессиональном образовании. Независимая оценка качества образования.

10. Основные положения концепции национальной технологической инициативы РФ.
11. Управление качеством профессионального (высшего) образования: средства, способы, ФОСы (на примере конкретного уровня образования).
12. Сущность педагогического мониторинга, его задачи и функции.
13. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования.
14. Неформальное и информальное образование как способ профессионализации.
15. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Особенности педагогической деятельности в профессиональном образовании.
16. Профессиональное образование как социокультурный институт.
17. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. Их взаимосвязь.
18. Взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования.
19. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Компетентностный подход. Синергетический подход. Комплексный подход.
20. Методы педагогических исследований. Специфика исследований в области профессионального образования.
21. Инновационный поиск в области профессионально-педагогического образования.
22. Использование инновационных педагогических технологий в образовательном процессе. Классификация инновационных образовательных технологий.
23. Методы исследования в профессиональной педагогике. Характеристика методов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, методов стимулирования и мотивации учения, методов контроля и самоконтроля в обучении.
24. Понятие о процессе обучения. Основы процесса обучения. Его закономерности, движущие силы и структура
25. Образовательная, воспитательная и развивающая функции процесса обучения, их единство.
26. Понятие о принципах обучения. Их сущность, содержание и приемы реализации. Основные дидактические концепции и их отражение в нормативных документах.
27. Образовательные (педагогические) технологии: классификация, характеристика. Использование инновационных педагогических технологий в образовательном процессе.
28. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике и их анализ. Инновационные методы обучения.
29. Структура педагогической деятельности, уровни педагогического мастерства. Педагогическая техника и педагогическая технология.
30. Информационные технологии в профессиональном (высшем) образовании.
31. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
32. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании. Саморазвитие личности студентов.
33. Социокультурные изменения в современном обществе как основа, определяющая содержание обучения.

34. Методология исследований проблем профессионального образования и профессионального обучения.
35. Методологическая рефлексия в научной работе.
36. Генезис методологических и теоретических основ профессионального образования.
37. Образовательная политика в сфере профессионального образования.
38. Методологии, концепции и технологии управления профессиональным образованием. Государственно-общественное управление профессиональным образованием.
39. Взаимодействие образовательных организаций профессионального образования с рынком труда, социальными и профессиональными партнерами.
40. Регионализация профессионального образования.
41. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.
42. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции.
43. Гуманизация и персонализация в профессиональном образовании.
44. Проектирование, реализация и экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования.
45. Внутрикорпоративная подготовка кадров. Наставничество как форма дополнительного образования.
46. Личностно-развивающий подход, профессиональное саморазвитие, самообучение и самовоспитание.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение вступительного экзамена

4.1. Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Педагогика профессионального образования [Электронный ресурс]: словарь. – Электрон. дан. – Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. – 104 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99954>, по паролю.
2. Сковородкина, И.З. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – Электрон. дан. – Архангельск: САФУ, 2014. – 553 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96599>, с паролем.
3. Томчикова, С.Н. Основы педагогики среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Н. Томчикова, Л.И. Сайгушева. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2015. – 213 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70409>, по паролю.
4. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. – Электрон. дан. – Пенза: ПензГТУ, 2011. – 240 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62808>, по паролю.
5. Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Федотов Б.В. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. – 215 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64745.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Дополнительная литература:

6. Кязимов, К.Г. Формирование профессиональной компетентности в процессе обучения и управления человеческими ресурсами [Электронный ресурс]: монография / Кязимов К.Г. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 142 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78222.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Кязимов, К.Г. Взаимодействие учреждений профессионального образования с субъектами рынка труда [Электронный ресурс]: монография/ Кязимов К.Г. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 148 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73624.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

8. Приказчикова О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Приказчикова О.В., Терентьева И.А., Черепова И.С. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 378 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71559.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

9. Брызгалова, С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Брызгалова С.И. – Электрон. текстовые данные. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. – 171 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23768>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

10. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М., 2011.

11. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход / Л.И. Гриценко. – М.: Академия, 2008.

12. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М., 2012.

13. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. – М., 2009.

14. Кирьякова, А.В. Аксиология и инноватика университетского образования / А.В. Кирьякова, Т.А. Ольховая. – М., 2010.

15. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие (для магистрантов и аспирантов) / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. – Ростов-на-Д: Феникс, 2014.

16. Коротков Э.М. Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Коротков Э.М. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2007. – 318 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36611.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

17. Лавренко Е.А. Стратегическое управление муниципальным образованием [Электронный ресурс]: практикум/ Лавренко Е.А. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 134 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78842.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

18. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Шкляр М.Ф. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2015. – 208 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10946>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4.2. Интернет-ресурсы

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
4.	www.book.ru	электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы (Договор № БИЦ/2/11 от «19» декабря 2011 г.)	Свободный доступ.
5.	http://www.scopus.com/home.uri	библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей	Свободный доступ.
6.	http://www.library.ru	Научная электронная библиотека	Свободный доступ.

7.	http://diss.rsl.ru	Электронная библиотека диссертаций РГБ, договор № 095/04/0359 от 06.06.2011	Свободный доступ
8.	www.ebiblioteka.ru	«ИВИС» - периодика	Свободный доступ
9.	www.biblioclub.ru	Университетская библиотека on-line	Свободный доступ
10.	www.ibooks.ru	Ibooks.ru	Свободный доступ
11.	https://bibliotech.ru	Библиотех	Свободный доступ
12.	www.znaniyum.com	Инфра-М	Свободный доступ
13.	www.knigafund.ru	КнигаФонд	Свободный доступ
14.	http://www.scopus.com/home.url	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей	Свободный доступ
15.	http://www.elibraru.ru	Научная электронная библиотека	Свободный доступ
16.	http://www.amgpgu.ru	Научная электронная библиотека (материалы научно-практических конференций АмГПУ; авторефераты диссертаций)	Свободный доступ (из локальной сети)
17.	http://www.rba.ru	Российская библиотечная ассоциация	Свободный доступ
18.	http://www.library.ru	Межрегиональная ассоциация деловых библиотек	Свободный доступ
19.	http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека	Свободный доступ
20.	http://www.beniam.ru/	Библиотека естественных наук РАН	Свободный доступ
21.	http://www.library.mechphi.ru	Библиотека МИФИ	Свободный доступ
22.	http://www.irklib.ru/	Иркутская областная публичная библиотека им. И.И.Молчанова-Сибирского	Свободный доступ
23.	http://library.bmstu.ru/	Библиотека МГТУ им. Н. Баумана	Свободный доступ
24.	https://www.nekrasovsk.ru	Центральная городская публичная библиотека имени Н.А. Некрасова	Свободный доступ
25.	http://www.gnpbu.ru/	Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского	Свободный доступ
26.	http://www.shpi.ru/	Государственная публичная историческая библиотека России	Свободный доступ
27.	http://www.mion.ru/	Институт научной информации по общественным наукам РАН	Свободный доступ
28.	http://www.nbmgu.ru/	Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова	Свободный доступ
29.	http://www.nlr.ru/	Российская национальная библиотека	Свободный доступ
30.	http://www.rasl.ru/	Библиотека Российской Академии Наук	Свободный доступ
31.	http://www.lib.spb.ru/	Научная библиотека им. М.Горького Санкт-Петербургского государственного университета	Свободный доступ
32.	http://www.pi.spb.ru/	Центральная городская универсальная библиотека им. В. Маяковского	Свободный доступ
33.	http://www.aknub.altlib.ru/	Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. Шишкова	Свободный доступ

34.	http://www.fcssl.ru/	Дальневосточная государственная научная библиотека (г. Хабаровск)	Свободный доступ
-----	---	---	------------------

5. Материально-техническое обеспечение вступительного экзамена

а) Лекционная аудитория:

- компьютер, оборудованный локальной сетью с выходом в интернет - 1 шт.;
- экран настенный Projecta ProScreen 200x200см Matte White - 1 шт.;
- видеопроектор Benq MP626 Digital Projector 1024x768 XGA - 1 шт.;
- аудио- и видеоаппаратура;
- стол ученический - 20 шт.;
- стул ученический - 40 шт.

б) Электронная библиотека литературы, включающая учебники, учебные пособия и научные труды ведущих специалистов.