

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АМУРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «АмГПУ»)

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной  
работе Н.В. Шелковникова



2025 г

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ, ПРОВОДИМЫХ  
УНИВЕРСИТЕТОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО**

по предмету: ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

### **Пояснительная записка**

Назначение вступительного испытания – оценить подготовку по психологии выпускников среднего профессионального образования с целью их аттестации и конкурсного отбора по программам бакалавриата. Содержание и структура конкурсного отбора определяется следующими целями: обеспечение объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования, с использованием заданий стандартизированной формы.

Программа вступительных испытаний составлена на основании требований к уровню подготовки, необходимой для освоения программы подготовки бакалавра, предусмотренных государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», 44.03.01 «Педагогическое образование».

Вступительные испытания предусматривает экзамен в форме тестирования.

### **Цели и задачи вступительного испытания**

Цель вступительного испытания – вступительное испытание проводится с целью выявления готовности абитуриентов к обучению по программам высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.01 Педагогическое образование.

Программа вступительного испытания на бакалавриат по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.01 Педагогическое образование сформирована на основе действующих стандартов подготовки специалистов среднего звена в системе среднего профессионального образования.

Цель вступительного испытания заключается в определении уровня общей личностной культуры, общепрофессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению по программам высшего образования, предполагающей овладение профессиональными компетенциями в соответствии с профилем программы бакалавриата.

Содержание программы вступительного испытания на программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.01 Педагогическое образование выстраивается на основе требований к знаниям, умениям и практическому опыту, определенных ФГОС СПО к базовым дисциплинам обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППСЗ. В этом контексте на вступительном экзамене в центре внимания оказывается оценка общепсихологических знаний, обеспечивающих успешное овладение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями будущего педагога.

### **Форма проведения вступительного испытания**

Вступительное испытание проводится университетом в форме тестирования.

### **Требования к подготовке абитуриента**

На вступительном экзамене по психологии, поступающий в высшее учебное заведение должен:

знать:

- основные понятия современной психологии;
- свойства и закономерности познавательных процессов;
- основные закономерности психологии общения;
- проявление индивидуальных особенностей человека.

#### **1. Продолжительность проведения вступительного испытания**

Продолжительность вступительного испытания по психологии составляет 3 часа.

#### **2. Содержание программы вступительных испытаний по основам психологии**

№ п/п	Разделы, тема и краткое содержание
1	<b>Раздел 1 «Психология познавательных процессов»</b>
1.1	<b>Тема 1.1 «Ощущение как познавательный процесс».</b> Ощущение как первичный процесс отражения реальности. Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира. Виды ощущений: зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые. Закономерности ощущений: адаптация, сенсбилизация, синестезия, контраст, компенсация.
1.2	<b>Тема «Восприятие как познавательный процесс».</b> Восприятие как процесс отражения реальности. Виды восприятия по модальности: визуальное, аудиальное, осязательное (тактильное), вкусовое, обонятельное. Восприятие формы. Восприятие движения. Восприятие времени. Свойства восприятия: константность, предметность, целостность, структурность, осмысленность.
1.3	<b>Тема «Внимание как познавательный процесс».</b> Понятие и характеристика внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, переключение, распределение, избирательность.
1.4.	<b>Тема «Память как познавательный процесс».</b> Основные процессы памяти: запоминание, хранение, воспроизведение, забывание. Виды памяти: непроизвольная, произвольная, кратковременная, долговременная, оперативная, механическая, словесно-логическая, зрительная, слуховая, вкусовая, двигательная, тактильная.

	Классификации видов памяти: по времени сохранения материала, по преобладающему анализатору по преобладающему анализатору, по характеру участия воли по характеру участия воли. Объем памяти.
1.5	<b>Тема «Мышление как познавательный процесс».</b> Основные мыслительные действия и операции: анализ и синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация. Виды мышления и их возникновение на разных возрастных этапах: предметно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Формы мышления: понятия, суждения и умозаключения.
1.6	<b>Тема «Воображение как познавательный процесс».</b> Формирование образа воображения. Виды и формы воображения: пассивное, активное, произвольное, произвольное, творческое, репродуктивное. Приемы преобразования действительности: комбинирование, агглютинация, акцентирование, типизация.
1.7	<b>Тема «Речь».</b> Речь и ее функции. Виды речи: устная и письменная; внутренняя и внешняя; монологичная и диалогичная. Высказывания, их виды и структура. Проблема декодирования сообщения: понимание смысла слов, предложений, сообщений. Речь и язык.
2.	<b>Тема 2. «Психология межличностного общения»</b>
2.1	<b>Тема «Общение как коммуникация».</b> Понятие коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация – основные характеристики. Культурная обусловленность речевой коммуникации. Особенности повседневной коммуникации. Основные каналы невербальной коммуникации. Особенности пространственного типа коммуникации. Устная и письменная коммуникация.
2.2	<b>Тема «Общение как понимание людьми друг друга».</b> Механизмы понимания партнеров по общению (эмпатия, идентификация, рефлексия, каузальная атрибуция), эффекты, возникающие в общении (новизны, первого впечатления, Розенталя), стереотипы, предубеждение, дискриминация.
2.3	<b>Тема «Общение как взаимодействие».</b> Три стороны общения (коммуникативная, перцептивная и интерактивная). Роли в группе, ролевое взаимодействие. Эффективное взаимодействие. Стратегии поведения в конфликтной ситуации (Томас). Этапы общения и их последовательность..
3	<b>Раздел 3 «Индивидуальные проявления и особенности личности»</b>
3.1	<b>Тема «Воля».</b> Произвольные и волевые действия. Структура волевого акта (побуждение и постановка цели, обсуждение и борьба мотивов, решение, выполнение). Функции воли (тормозная, развивающая, стимулирующая). Волевое действие и волевая регуляция. Волевые качества личности (упрямство, решительность, дисциплинированность, настойчивость, самостоятельность). Локус

	контроля.
3.2	<b>Тема «Эмоции и чувства».</b> Функции эмоций. Виды эмоций. Стенические и астенические эмоции. Проявление эмоций. Культурные особенности выражения эмоций. Возникновение эмоций и чувств. Управление эмоциями.
3.3	<b>Тема «Темперамент».</b> Понятие темперамента и его структура. Виды темпераментов: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический.
3.4	<b>Тема «Характер».</b> Понятие о Характере. Структура характера: черты, отражающие отношение человека к другим людям, отражающие отношение к вещам, отражающие отношение к самому себе, отражающие отношение человека к труду. Особенности формирования характера. Черты характера.
3.5	<b>Тема «Способности».</b> Понятие способностей в психологии. Связь способностей с деятельностью человека. Классификация способностей: общие, специальные, практические, теоретические. Задатки. Ассиметрия мозга как основа способностей. Влияние практического и интеллектуального труда человека на специфическое развитие способностей.
5.6	<b>Тема «Мотивация».</b> Мотивации в психологии. Устойчивая и неустойчивая мотивация и их характеристика. Особенности внутренней и внешней мотивации человека. Направленность личности. Пирамида А.Г.Маслоу. Виды потребностей (физиологические, потребность в безопасности, потребность в любви, потребность в признании, потребность в самоактуализации).

### **3. Критерии оценивания экзаменационной работы по Основам психологии**

Каждый экзаменационный билет по дисциплине психология состоит из теста, включающего 35 вопросов из трех разделов: «Психология познавательных процессов», «Психология межличностного общения», «Индивидуальные проявления и особенности личности». Тест включает в себя задания разной сложности: на выбор правильного ответа, на соотнесение, исключение лишнего. Задания на выбор правильного ответа оцениваются в 2 балла; задания на соотнесение и исключение лишнего – по 4 балла. Всего в тесте 20 простых (на выбор) и 15 сложных (на соотнесение и исключение лишнего) заданий. По результатам выполнения теста абитуриент может набрать максимальное количество баллов – 100. Минимальное количество баллов для поступления на образовательную программу по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» - 42 баллов.

Все задания отражают учебный материал по основным разделам программы вступительного экзамена (указаны в п.2).

### **Примерный вариант теста по Основам психологии**

#### **Раздел 1 «Психология познавательных процессов»**

Соотнесите психологические понятия и их определения:

1. минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметные ощущения;
2. способность живого организма воспринимать адекватные и неадекватные раздражения, отвечая на них каким-либо образом: движением, осознанным ощущением, вегетативной реакцией и т. д.;
3. максимально допустимая величина внешнего раздражителя, при котором возникает ощущение;
4. минимальное различие между двумя раздражителями или между двумя состояниями одного раздражителя, вызывающее едва заметное различие ощущений;

Мышление – ...

1. целостный образ предметов, воздействующих на органы чувств
2. запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо
3. отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств
4. позволяет понять сущность предметов и явлений

Произвольное внимание:

1. опосредовано социально выработанными способами поведения;
2. есть продукт созревания организма;
3. имеет биологическое происхождение;

Ошибочные восприятия реальных вещей или явлений называются:

1. агнозией;
2. галлюцинацией;
3. иллюзией;
4. бредом.

К функциям речи НЕ относятся:

1. функция обозначения
2. функция передача информации
3. функция распределения
4. функция воздействия

Вид восприятия, складывающийся на основе тактильного и двигательного ощущений, — это:

1. апперцепция;
2. иллюзии;
3. наблюдательность;
4. осязание.

На основе тактильных ощущений складывается:

1. апперцепция
2. наблюдательность
3. образ предмета

Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает:

1. рефлексия
2. внимание
3. восприятие
4. память

Процесс, обеспечивающий удержание материала в памяти, как важнейшее условие его последующего воспроизведения называется:

1. воспроизведение
2. забывание
3. рефлексия
4. запоминание

Соотнесите закономерности ощущений с конкретными примерами:

Закономерности ощущений	Пример
сенсбилизация	А.Н. Скрябин обладал цветным слухом, т.е. слышал звуки, окрашенные в разные цвета
синестезия	побыв в помещении, человек вскоре перестал ощущать запах
сенсбилизация	при обтирании лица холодной водой острота зрения летчика-наблюдателя повысилась

Установи соответствие.

Виды воображения	Характеристика
Непроизвольное	А. Вид воображения, при котором четко осознаются цели и мотивы деятельности
Произвольное	Б. Образы воображения, которые возникают под воздействием малоосознанных потребностей, влечений, установок
Творческое	В. Вид воображения, при котором происходит

	самостоятельное создание новых образов, которые реализуются в оригинальных продуктах деятельности
--	---

Упорядочить явления от самого простого для декодирования до самого сложного.

- А) сообщение
- Б) слово
- В) предложение

Упорядочи познавательные процессы по степени сложности получаемого образа (от самого простого до самого сложного):

- Восприятие
- Мышление
- Ощущения

Соотнесите свойства ощущений с конкретными примерами:

Свойства	Конкретные примеры
адаптация	А.Н. Скрябин обладал цветным слухом, т.е. слышал звуки, окрашенные в разные цвета
компенсация	побыв в помещении, человек вскоре перестал ощущать запах
синестезия	после потери зрения Саша стал лучше слышать и чувствовать запахи

Установите соответствие между свойствами внимания и их характеристиками:

Вид внимания	Характеристика
концентрация	Степень сосредоточенности сознания на объекте
объем	Число объектов или их элементов, одновременно воспринимаемых с одинаковой степенью ясности и отчетливости

## Раздел 2 «Психология межличностного общения»

Верно или неверно?

Для эффективного взаимодействия необходимо настаивать на собственной позиции и не учитывать интересы партнера

Соперничество, подавление, открытая борьба за свои интересы, отстаивание своей позиции:

1. приспособление
2. конкуренция
3. компромисс



Вася всегда учился на «отлично», но однажды не подготовился к уроку. Несмотря на это учитель не поставил ему двойку. О каком механизме восприятия идет речь:

1. стереотип
2. фантазия
3. эффект новизны

Коммуникация - это:

1. организация взаимодействия между общающимися индивидами
2. обмен информацией между общающимися индивидами
3. процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению

Соотнесите между собой:

Генератор идей	Организует работу команды в соответствии с групповыми целями
Исполнитель	Выполняет задания, которые другие не хотят выполнять.
Председатель (координатор)	Предлагает новые решения, пытается развивать и разрабатывать новые стратегии

Установите порядок этапов восприятия и понимания человека человеком:

- Вижу (собственно восприятие)  
Интерпретирую (объясняю увиденное)  
Определяю собственную стратегию  
Строю прогноз поведения партнера

Соотнесите тип пространственной коммуникации (расстояния для общения) с его характеристикой

Тип расстояния	Описания:
Интимное расстояние	До 40-45 см. Общение тесное и близкое, хотя не обязательно позитивно окрашенное
Личное пространство	До 120 см. Физический контакт не обязателен
Социальное расстояние	От 120 до 260 см. Удобное для формального общения

### Раздел 3 «Индивидуальные проявления и особенности личности»

Верно или неверно?

Жизнь без эмоций так же невозможна, как и без ощущений

Отметьте функцию, которую НЕ выполняют эмоции

1. оповещение нервной системы об удовлетворении или неудовлетворении потребностей
2. зависимость от генотипических особенностей
3. предупреждение об опасности (реальной или мнимой)
4. побуждение к реагированию

Верно или неверно?

Индивидуально-психологические свойства личности, не сводящиеся к знаниям, умениям и навыкам, отличающие одного человека от другого, от которых зависят результативное, лёгкое и быстрое овладение деятельности называются способностями

Верно или неверно?

При внешней мотивации человек занимается какой-либо работой, чтобы получить вознаграждение, похвалу или признание в обществе (например, студент учится ради получения «корочки» об образовании)

Определите, о каком типе темперамента идет речь: «Легкоранимый человек, склонный к глубоким эмоциональным переживаниям. Даже незначительные проблемы способны выбить его из колеи, грусть-тоска могут накрыть в любой момент без весомой причины»

1. меланхолик
2. холерик
3. флегматик
4. сангвиник

Верно или неверно?

Характер формируется в процессе жизни индивида

Не всякое произвольное действие является волевым. Прочитайте описания следующих ситуаций и отметьте, в какой из них представлено волевое действие

1. Студент захотел есть, открыл холодильник, взял яблоко и съел
2. Девушка хотела купить новое платье, а в кошельке не было денег, поэтому и не купила его
3. Мужчина издали увидел приближающийся мотоцикл и освободил ему дорогу
4. Животное защитило своих детенышей

Для каждого эмоционального явления подберите соответствующее ему описание.

агрессия	неприятная эмоция, принадлежащая к числу основных
радость	причинение вреда другому человеку или предмету
страх	метод контроля над чувством гнева

упражнения на расслабление	самая приятная эмоция
----------------------------	-----------------------

Соотнесите понятия:

Теоретические способности	Способности человека к абстрактно-логическому мышлению, к теоретическому интеллектуальному труду.
Практические способности	Способности человека к конкретно-практическим действиям, к практическим видам труда

В психологии есть теория мотивационной структуры личности «Пирамида А.Г.Маслоу». Определите последовательность – от низших к высшим потребностям.

- А) физиологические потребности
- Б) самоактуализация
- В) потребность в признании

Вставьте пропущенное слово:

«В Древней Греции предполагали, что... зависит от соотношения четырех жидкостей организма – крови, желчи, лимфы и флегмы»:

- а) темперамент
- б) воля
- г) мышление

Соотнесите структуру характера и его свойства.

Черты характера, отражающие отношение к вещам	доброта, замкнутость, общительность, справедливость
Черты характера, отражающие отношение к самому себе	аккуратность, небрежность, щедрость, скупость.
Черты характера, отражающие отношение человека к другим людям	самоуважение, скромность самолюбие, гордость.

Установите соответствия между функциями воли и описанием этих функций.

Функции воли	Описания:
Стимулирующая	Женщина встала на весы и поняла, что больше есть столько булочек нельзя. Она села на диету.
Тормозная	Человек захотел купить квартиру, но средств для покупки было недостаточно. Он устроился на высокооплачиваемую работу, чтобы реализовать свое

#### 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

##### 4.1 Основная и дополнительная литература

###### *Основная литература:*

1. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469888> (дата обращения: 05.09.2021).
2. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474498> (дата обращения: 05.09.2021).

###### *Дополнительная литература*

3. Абрамова, Г. С. Психология человеческой жизни : учебное пособие для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-906879-69-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94515.html> (дата обращения: 05.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Коленкова, Н. Ю. Психология : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Коленкова, О. А. Халифаева. — Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-9926-1246-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108849.html> (дата обращения: 05.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11041-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444278> (дата обращения: 05.09.2021).
6. Мельникова, Н. А. Социальная психология : учебное пособие / Н. А. Мельникова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1778-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81050.html> (дата обращения: 05.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд.,

- перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475557> (дата обращения: 05.09.2021).
8. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475559> (дата обращения: 05.09.2021).
9. Сосновский, Б. А. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00053-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471430> (дата обращения: 05.09.2021).
10. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473618> (дата обращения: 05.09.2021).
11. Чернова, Г. Р. Социальная психология: учебник для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9788-0175-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474716> (дата обращения: 05.09.2021).

#### 4.2 Интернет-ресурсы:

№п /п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	«ИВИС» - периодика	Свободный доступ
2	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	Университетская библиотека on-line	Свободный доступ
3	<a href="http://www.ibooks.ru">www.ibooks.ru</a>	<a href="http://Ibooks.ru">Ibooks.ru</a>	Свободный доступ
4	<a href="https://bibliotech.ru">https://bibliotech.ru</a>	Библиотех	Свободный доступ
5	<a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>	Инфра-М	Свободный доступ
6	<a href="http://www.knigafund.ru">www.knigafund.ru</a>	КнигаФонд	Свободный доступ
7	<a href="http://www.elibraru.ru">http://www.elibraru.ru</a>	Научная электронная библиотека	Свободный доступ
8	<a href="http://sbiblio.com/biblio/default.aspx">http://sbiblio.com/biblio/default.aspx</a>	Библиотека Русского гуманитарного	Свободный доступ.

		интернет-университета	
9	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека	Свободный доступ.
10	<a href="http://www.iqlib.ru">http://www.iqlib.ru</a>	Интеллект-библиотека (IQlib)	Свободный доступ
11	<a href="http://rusnel.ru">http://rusnel.ru</a>	Национальная электронная библиотека РГБ	Свободный доступ