

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «АмГПУ»)


ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной
работе

В.А. Дегтяренко


«13» августа 2020 г



**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ, ПРОВОДИМЫХ
УНИВЕРСИТЕТОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО**

по предмету: ПСИХОЛОГИЯ

Пояснительная записка

Назначение вступительного испытания – оценить подготовку по психологии выпускников высшего образования с целью их аттестации и конкурсного отбора в магистратуру. Содержание и структура конкурсного отбора определяется следующими целями: обеспечение объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы высшего образования (бакалавр), с использованием заданий стандартизированной формы.

Программа вступительных испытаний составлена на основании требований к уровню подготовки, необходимой для освоения программы специализированной подготовки магистра, предусмотренных государственным образовательным стандартом по направлению.

Вступительные испытания для поступления в магистратуру по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» программа магистерской подготовки «Педагогика и психология воспитания» предусматривает экзамен в форме тестирования.

Цели и задачи вступительного испытания

Цель вступительного испытания – вступительное испытание проводится с целью выявления готовности абитуриентов к обучению по программе магистерского образования.

Программа вступительного испытания в магистратуру сформирована на основе действующих стандартов подготовки бакалавров в системе высшего образования.

Цель вступительного испытания заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и психолого-педагогической деятельности в сфере образования.

Содержание программы вступительного испытания в магистратуру по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» программа магистерской подготовки «Педагогика и психология воспитания» выстраивается на основе базовых дисциплин ФГОС ВО по направлениям высшего образования бакалавров. В этом контексте на вступительном экзамене в центре внимания оказывается область формирования общепрофессиональных компетенций, связанных с осуществлением образовательной деятельности.

Задачи проведения вступительного испытания:

- оценка уровня сформированности общекультурными и общепрофессиональными компетенциями по направлению педагогическое образование;
- выявление уровня сформированности у абитуриента теоретической базы для адекватного анализа современных тенденций в образовании

Форма проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится университетом в форме комплексного тестирования.

Требования к подготовке абитуриента

На вступительном экзамене по психологии, поступающий в высшее учебное заведение должен:

знать:

- понятийный аппарат современной педагогики и психологии;
- историю развития и современные тенденции развития образования;
- возрастные и индивидуальные закономерности развития субъектов образовательного процесса;
- основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;

уметь:

- организовывать опытно-экспериментальную и исследовательскую работу в сфере образования
- разрабатывать индивидуальные коррекционно-развивающие программы детей с особыми вариантами развития.

1. Продолжительность проведения вступительного испытания

Продолжительность вступительного испытания по психологии составляет 3 часа.

2. Содержание программы вступительных испытаний по психологии

№ п/п	Раздел, тема и краткое содержание
1	Раздел 1. «Место психолого-педагогического знания в системе наук»
1.1.	Тема «Предмет, объект и методы психологии и педагогики.» Предмет психологии как эмпирической науки. Функции и задачи психологии как науки. Житейская и научная психология. Эмпирический опыт как основа психологии. Виды психологического знания, определяемые уровнем обобщения опыта. Мозг и психика. Психика и организм. Психические явления и психологические факты. Фундаментальное свойство психических явлений. Виды и формы психических явлений. Научная парадигма исследователя и проблема определения психического явления и психологического факта. Факт и артефакт. Причины артефактов в научном познании. Объективные эквиваленты психических явлений: акты поведения, психосоматические явления, продукты материальной и духовной культуры.
1.2.	Тема 2. «Личность и индивидуальность» Личность как базовая категория психологической науки. Соотношение понятий «индивид – субъект деятельности – личность – индивидуальность». Понятие об индивиде. Индивидуальные свойства человека: возрастно-половые и индивидуально-типические. Понятие о субъекте как источнике активности. Личность как общественный индивид, носитель сознания. Психологическая структура сознания. Самосознание как сознание самости. Индивидуальность и ее проявления.

	<p>Отечественные исследования структуры личности. С. Л. Рубинштейн, К. К. Платонов, А. Н. Леонтьев, В. В. Давыдов, А. В. Петровский и др. о структуре личности. Проблема критериев личности в отечественной психологии. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии. Биогенетический подход (С. Холл, Э. Кречмер, З. Фрейд), социогенетический (Э. Торндайк, Б. Скиннер, Т. Сорбин), психогенетический подход и его течения (Э. Эриксон, Ж. Пиаже, А. Маслоу и др.).</p> <p>Понятие о структуре личности. Л. И. Божович, С. Л. Рубинштейн, П. И. Якобсон о содержании направленности личности. Направленность как системообразующее свойство личности и ее проявления.</p> <p>Потребности как источник активности личности. Мотивация как проявление потребностей личности. Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи. Профессиональная мотивация.</p> <p>Взаимосвязь мотивации личности и результативности ее деятельности. Закон Йоркса–Додсона.</p> <p>Индивидуально-типологические свойства человека: конституциональные типологии в психологии: теории Э. Кречмера, У. Шелдона. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Учение о темпераментах и его типах в психологии. Современные взгляды на темперамент человека. Структура темперамента.</p> <p>Общее понятие о характере. Характер как основа субъектности человека. Характер как интеграция способностей и механизмов субъектности. Характер как индивидуальный уровень организации человека. Характер как стиль деятельности, как самостоятельность. Структура характера. Акцентуации характера. Проявление характера в поведении субъекта.</p>
1.3	<p>Тема 3. «Психология поведения и деятельности»</p> <p>Поведение и деятельность. Поведение – объективный эквивалент психики. Этапы становления деятельностного подхода в отечественной психологии.</p> <p>Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности в отечественной психологии. Деятельность – объяснительный принцип и предмет отечественной психологии. Принцип единства сознания и деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Деятельность: структура, виды, характеристики. Современные подходы. Структура деятельности. Иерархия единиц анализа деятельности: потребности, мотивы, цели, деятельность, действия, операции. Системогенез деятельности. Категория ведущей деятельности. Культурно–историческая теория Л. С. Выготского. Категория деятельности в трудах С. Л. Рубинштейна. Понятие о деятельности в трудах А. Н. Леонтьева. Критерии выделения видов деятельности: подходы А. Н. Леонтьева и С. Л. Рубинштейна.</p> <p>Психология общения. Категория общения в психологии. Понятие общения в психологии. Многоплановый характер общения. Единство общения и деятельности. Структура общения. Общение как коммуникация. Модель коммуникационного общения. Средства коммуникации, вербальные и невербальные средства общения. Понятие коммуникативных барьеров. Общение в контексте взаимодействия людей. Виды взаимодействия: содружество, конкуренция, конфликт. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы совместной деятельности. Межличностное познание в общении. Общение как восприятие людьми друг друга. Содержание и эффекты межличностного восприятия. Взаимоотношения и взаимопонимание в процессе общения. Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, рефлексия.</p>
1.4	<p>Тема 4. «Познавательная сфера психических явлений»</p> <p>Ощущения и восприятия. Сенсорное отражение. Связь ощущений с</p>

	<p>субъективными свойствами среды. Проблема классификации ощущений. Психофизические особенности ощущений. Абсолютные и относительные пороги ощущений. Закон Вебера-Фехнера. Константа Вебера. Психофизиологические закономерности ощущений. Адаптация и сенсibilизация. Условия, изменяющие чувствительность. Сенсорно-перцептивная организация психики. Свойства человеческих ощущений и их развитие. Взаимодействие ощущений. Синестезия. Образное отражение. Предметность, целостность, константность, осмысленность восприятия. Закономерности восприятия. Структурность. Прегнантность. Апперцепция. Индивидуальные особенности и развитие восприятия.</p> <p>Память. Запоминание и воспроизведение. Влияние смысловой организации на запоминание. Зависимость запоминания от структуры деятельности. Мнемотехника. Узнавание. Формы узнавания. Воспоминание. Сохранение и забывание. Кривая забывания Эббингауза. Реминисценция. Виды памяти: образная, вербальная, моторная, эмоциональная. Формы памяти: произвольная и непроизвольная, опосредствованная и непосредственная. Типы памяти: кратковременная и долговременная. Оперативная память. Индивидуальные различия и развитие памяти.</p> <p>Мышление и речь. Мышление как процесс опосредствованного познания. Основные фазы мыслительного процесса. Основные мыслительные действия и операции: анализ и синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация. Виды мышления. Предметно-действенное мышление. Образное мышление. Представления, их свойства и структура. Эмпирическое мышление. Решение задач. Формирование понятий. Теоретическое мышление. Творческое мышление и воображение. Развитие мышления.</p> <p>Мышление и речь. Сигнификативная и коммуникативная функции речи. Виды речи.</p> <p>Когнитивные стили. Полезависимость и полenezависимость. Аналитичность и синтетичность. Категориальная широта. Когнитивная сложность. Импульсивность. Ригидность. Интернальность. Толерантность. Влияние индивидуальных особенностей человека на протекание познавательных процессов.</p> <p>Воображение. Природа воображения, его функции. Формирование образа воображения. Приемы преобразования действительности (комбинирование, агглютинация, акцентирование, типизация). Виды воображения. Воспроизводящее и творческое воображение. Этапы творческого воображения. Индивидуальные особенности и развитие воображения.</p> <p>Внимание. Теории внимания. Виды внимания. Свойства внимания: объем, концентрация, распределяемость, переключаемость, устойчивость. Факторы, определяющие внимание. Методы исследования внимания.</p>
1.5	<p>Тема 5. «Эмоционально-волевая сфера психических явлений»</p> <p>Общее понятие об эмоциях и чувствах человека. Эмоции и чувства. Общая характеристика эмоций. Механизмы возникновения эмоций. Виды эмоций. Роль эмоций в поведении и деятельности человека. Функции эмоций: защитная, мобилизационная, санкционирующая, компенсаторная, сигнальная, подкрепляющая. Физиологические и поведенческие характеристики эмоций. Классификация и виды эмоций. Чувства. Виды чувств. Эмоции и чувства. Эмоции и деятельность. Параметры оценки эмоциональных процессов и состояний: интенсивность, продолжительность, глубина, осознанность, происхождение, условия возникновения и исчезновения, действие на организм, динамика развития. Психологические теории эмоций. Приспособительное значение эмоций. Эволюционная теория эмоций Ч. Дарвина. Психоорганическая теория сущности и происхождения эмоций Джемса-Ланге. Когнитивные теории эмоций. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Когнитивно-физиологическая теория</p>

	<p>эмоций С. Шехтера. Информационная теория эмоций П. В. Симонова.</p> <p>Общее понятие о воле. Теоретические подходы к проблеме воли. Воля как произвольное управление поведением и деятельностью человека. Произвольные и волевые действия и их структура. Психофизиологические механизмы произвольного управления поведением и деятельностью. Сознательный самоконтроль как форма произвольного управления. Роль “обратной связи” и ее механизмы в процессе самоконтроля. Произвольное внимание как инструмент самоконтроля. Структура волевого акта. Волевая регуляция и волевое усилие. Волевые состояния. Соотношение волевой и эмоциональной регуляции. Волевые свойства личности и их развитие. Возрастные и половые особенности произвольной активности.</p>
2	Раздел 2. «Психолого-педагогические основы развития»
2.1	<p>Тема 2.1. «Основные категории и закономерности развития психики»</p> <p>Категория возраста одна из основных категорий возрастной психологии. Условный возраст и абсолютный возраст. Категория развития. Идея Л. С. Выготского о “зоне ближайшего развития”. Теории развития. Биогенетические и социогенетические теории психического развития.</p> <p>Источники, условия и движущие силы развития. Общее понятие об условиях и движущих причинах развития. Значение биологических и социальных условий. Психическая активность ребенка – условие его развития.</p> <p>Основные закономерности психического развития. Значение работ Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, А. Н. Леонтьева, В. И. Слободчикова для определения закономерностей психического развития в онтогенезе. Основные закономерности психического развития: гетерохронность, сензитивные периоды.</p> <p>Механизмы психического развития. Социальная ситуация развития. Ее роль в процессе становления психики. Признаки ведущей деятельности (А. Н. Леонтьев). Смена ведущей деятельности. Характеристика ведущих видов деятельности на разных ступенях онтогенеза (общения, предметной деятельности, ролевой игры, учебной и учебно-профессиональной деятельности). Взаимосвязь критических и литических периодов. Закон динамики возрастов (Л. С. Выготский). Сензитивные периоды развития. Основные новообразования.</p>
2.2	<p>Тема 2.2. «Периодизации психического развития»</p> <p>Понятие периодизации психического развития. Проблемы периодизации психического развития. Этапы возникновения периодизаций психического развития. Подход к проблеме психического развития детей в основных психологических школах. Психоаналитические концепции детского развития (теория З. Фрейда и развитие классического психоанализа в работах А. Фрейд). Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Женевская школа генетической психологии Ж. Пиаже. Гуманистическая психология. Культурно-историческое учение о природе человека и его развитии в отечественной психологии. Концептуальная модель развития субъективности человека В. И. Слободчикова. Развитие моральных суждений (Л. Кольберг).</p>
2.3	<p>Тема 2.2 «Особенности развития на разных этапах развития онтогенеза»</p> <p>Типичный портрет ребенка раннего возраста. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая в раннем детстве Новообразования психики в предметной деятельности. Возникновение и особенности наглядно-практического мышления. Развитие речи. Эмоциональное развитие ребенка. Развитие самостоятельности и становление физического «Я».</p> <p>Кризис трех лет. Симптомы кризиса трех лет (упрямство, негативизм и др.), причины их появления, психологические мотивы и своеобразие их протекания в поведении детей. Основные новообразования. Переход от раннего детства к дошкольному возрасту. Роль сюжетно-ролевой игры как ведущей деятельности в</p>

	<p>развитии дошкольника. Новообразования психики в ролевой игре.</p> <p>Социальная ситуация развития младшего школьника. Характеристика учебной деятельности как ведущей (новообразования личности, перестройка познавательной сферы ребенка в учебной деятельности. Отличие учебной деятельности от предметной и других видов деятельности. Психологические проблемы младшего школьника. Познавательное и личностное развитие в младшем школьном возрасте. Групповые взаимоотношения детей.</p> <p>Социальная ситуация развития подростка. Определяющее влияние физиологических процессов в психическом развитии подростков. Чувство взрослости. Кризис и типичные поведенческие реакции. Новообразования стабильного возраста.</p> <p>Акцентуации характера подростков и индивидуальный подход в обучении и воспитании. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфика обучения подростков (младших, средних, старших).</p> <p>Социальная ситуация развития юношей. Учебно-профессиональная деятельность и психическое развитие юношей. Новообразования психики в юношеском возрасте. Познавательное развитие юношей и "юношеский максимализм". Развитие личности юношей и проблемы Я-идентичности. Формирование мировоззрения. Проблемы выбора профессии и самоопределения в юношеском возрасте. Кризис 17 лет как «кризис Я – идентичности».</p>
3	<p>Раздел 3. «Актуальные проблемы педагогической психологии».</p>
3.1	<p>Тема 3.1. «Проблема обучения и развития»</p> <p>Суть проблемы соотношения обучения и развития. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. Три основные теории о соотношении обучения и развития (Л. С. Выготский). Отрицание связи между обучением и развитием ребенка (Ж. Пиаже, А. Гезелл, З. Фрейд и др.) Обучение и развитие - тождественные процессы (У. Джемс, Дж. Уотсон, Э. Торндайк и др.). Развитие как двойственный процесс: как созревание и как обучение (К. Коффка).</p> <p>Основные направления разработки проблемы обучения и развития. Выявление условий, при которых обучение становится развивающим; определение конкретных форм обучения, обеспечивающего более высокое умственное развитие детей различного школьного возраста в условиях как индивидуальных, так и групповых экспериментов (с целыми классами).</p> <p>Концепция зоны ближайшего развития (Л. С. Выготский). Понятие «зона ближайшего развития». Основные «пласты»: а) уровня актуального развития: обученность, воспитанность, развитость; б) зоны ближайшего развития: обучаемость, развиваемость, воспитуемость (А. К. Маркова).</p> <p>Обученность, воспитанность, развитость школьника, их показатели и уровни. Обучаемость, развиваемость, воспитуемость как показатели зоны ближайшего развития.</p>
3.2	<p>Тема 3.2. «Психология учебной деятельности»</p> <p>Концепция учебной деятельности. Трактовки понятия «учебная деятельность» (УД). Трактовка УД в «классической» советской психологии и педагогике, в направлении Д.Б. Эльконина - В. В. Давыдова. Особенности учебной деятельности. Общественный характер учебной деятельности: по содержанию, по смыслу, по форме существования (Д. Б. Эльконин).</p> <p>Структура учебной деятельности. Характеристика компонентов учебной деятельности. Мотивация УД. Система учебных мотивов: познавательные потребности, цели, интересы, стремления, идеалы, мотивационные установки.</p>

	<p>Факторы учебной мотивации. Источники учебной мотивации. Полимотивированность учебной деятельности. Внутренние, внешние и личные источники познавательной активности.</p> <p>Формирование учебной мотивации. Развитие внутренней мотивации учения. Этапы становления учебных мотивов (А. К. Маркова). Основные пути формирования у учащихся нужной мотивации (Л. М. Фридман).</p> <p>Психологические причины школьной неуспеваемости. Типы неуспевающих школьников. Педагогическая оценка и ее влияние на формирование личности неуспевающего школьника. Пути решения проблемы школьной неуспеваемости.</p>
3.3	<p>Тема 3.3. «Ученик как субъект воспитания»</p> <p>Категория воспитания как одна из основных в педагогике и педагогической психологии. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации. Определение понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».</p> <p>Основные теории и подходы к воспитанию. Технократический подход к воспитанию. Концепция «функционального» человека. Воспитание как модификация поведения, как выработка «правильных» поведенческих навыков (бихевиоризм, необихевиоризм). Гуманистический подход к воспитанию. Гуманистическая психология как основа гуманистической педагогики (А. Маслоу, Франкл, К. Роджерс, Колли, Комбс и др.). «Самоактуализация человека», «личностный рост», «развивающая помощь» как главные понятия гуманистической педагогики.</p> <p>Концепция нравственного развития Кольберга. Уровни морального развития (по Кольбергу): доконвенциональный уровень, конвенциональный уровень, постконвенциональный уровень.</p> <p>Сущность воспитания. Цели воспитания. Особенности взаимосвязи обучения и воспитания. Многосторонний характер взаимосвязи обучения и воспитания. Типы взаимосвязи обучения и воспитания (И. А. Зимняя). Воспитывающее обучение.</p> <p>Нравственное воспитание. Формирование нравственной основы учащихся. Разновидности нравственной саморегуляции: произвольная (преднамеренная) и непроизвольная. Моральные мотивы. Формирование непроизвольной саморегуляции. Нравственные нормы. Нравственные привычки. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся. Эмпатия как способность человека эмоционально отзываться на переживания другого.</p> <p>Понятие и сущность методов воспитания. Приемы воспитания: требование и оценка. Формы воспитания как способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся. Методы самовоспитания и самообразования. Основные душевные факторы развития человека: самовоспитание, самообразование, самообучение, самосовершенствование. Уровни самообучаемости, саморазвиваемости и самовоспитаемости (А. К. Маркова). Приемы самовоспитания: самообязательство, самоотчет, осмысление собственной деятельности и поведения, самоконтроль. Методы самовоспитания: самопознание, самообладание, самостимулирование.</p> <p>Принципы воспитания как общие руководящие положения, требующие последовательности действий при различных условиях и обстоятельствах. Закономерности воспитания.</p>
3.4	<p>Тема 3.4. «Психология педагогической деятельности»</p> <p>Сущность педагогических способностей. Ведущие свойства в педагогических способностях: педагогический такт; наблюдательность; любовь к детям; потребность в передаче знаний. Базовые педагогические способности (Ф. Н. Гоноболин, Н. Д. Левитов, В. А. Крутецкий).</p>

	<p>Структура педагогических способностей. Структура педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты педагогической системы. Уровни педагогических способностей (Н. В. Кузьмина). Специфическая чувствительность педагога как субъекта деятельности к объекту, процессу и результатам собственной педагогической деятельности. Специфическая чувствительность педагога к учащемуся как субъекту общения, познания и труда. Перцептивно-рефлексивные способности, обращенные к объекту-субъекту педагогического воздействия. Проективные педагогические способности, обращенные к способам воздействия на объект-субъект учащегося. Виды чувствительности: чувство объекта, чувство меры, или такта, чувство причастности (Н. В. Кузьмина).</p> <p>Профессионально важные качества учителя. Рефлексивно-перцептивные умения учителя. Эмпатия. Уровни развития восприятия. Рефлексия как логическая форма познания личностных особенностей себя и других людей. Базовые умения педагога: проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, гностические.</p> <p>Стиль педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности. Особенности индивидуального стиля деятельности. Три основных стиля педагогической деятельности: авторитарный, демократический, попустительский. Наиболее характерные стили деятельности учителя по А. К. Марковой: эмоционально-импровизационный, эмоционально-методический, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методический.</p> <p>Педагогическое общение. Специфика педагогического общения. Трактовки педагогического общения в психолого-педагогической литературе (А. Н. Леонтьев, А. А. Реан, Я. Л. Коломинский и др.) Уровни педагогического общения. Функции педагогического общения: информационная, контактная, побудительная, амотивная. Направленность педагогического процесса. Модели педагогического общения: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная.</p> <p>Социально-психологические аспекты педагогического общения. Основные стороны педагогического общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная (Г. М. Андреева). Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе: проецирование, децентрация, идентификация, эмпатия, стереотипизация. Социально-перцептивные стереотипы (А. А. Реан, Я. Л. Коломинский). Факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе. Эффект «ореола». Эффект «проецирования». Эффект «первичности». Эффект «последней информации». Барьеры педагогического общения: личностные, социально-психологические, физические.</p> <p>Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения. Коммуникативные умения, навыки и их характер. Невербальные формы педагогического общения. Стиль педагогического общения. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся. Дидактогения как негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны воспитателя (учителя, тренера).</p>
4	<p>Раздел 4. Актуальные проблемы социальной психологии</p>
4.1	<p>Тема 4.1. «Группа как социально-психологический феномен»</p> <p>Виды групп. Сущность характеристики группы. Факторы образования малой группы. Формальные и неформальные структуры группы. Нормативно-ролевые феномены малой группы. Стадии и уровни развития группы. Механизмы развития группы. Основные теоретические концепции развития группы. Методы изучения феноменов малой группы.</p> <p>Групповая сплоченность. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность. Феномены групповой композиции. Групповая совместимость. Проблема групповой сплоченности. Межличностное восприятие в</p>

	<p>группе. Процесс принятия групповых решений. Проблема эффективности групповой деятельности.</p> <p>Лидерство и руководство. Проблема лидерства и различные подходы к ее изучению.</p> <p>Феномен межгруппового взаимодействия. История исследований психологии межгрупповых отношений. Проблема межгрупповых отношений в рамках принципа деятельности. экспериментальные исследования психологии межгрупповых отношений. Виды межгруппового взаимодействия. Методологическое и практическое значения проблематики межгрупповых отношений.</p> <p>Проблематика больших социальных групп. Проблема группового сознания. Социально-психологические аспекты этнопсихологии. Социальная психология масс и массовидных настроений. Особенности психологического склада наций и национального характера. Методы исследования общественного настроения и массового «заражения». Способы воздействия на сознание больших социальных групп.</p>
4.2	<p>Тема 4.2. «Социально-психологические проблемы исследования личности»</p> <p>Специфика постановки проблемы личности в социальной психологии. Необходимость комплексного подхода к изучению личности. Определение роли психологической науки в комплексном подходе. Анализ основных концепций личности. Проблема соотношения биологического и социального в структуре личности. Гуманизация и гуманитаризация исследований личности и проблема прогнозирования социального поведения.</p> <p>Социализация. Социальная установка и реальное поведение. Социализация. Понятие социализации. Содержание процесса социализации. Стадии процесса социализации. Институты социализации. Социальная установка и реальное поведение. Исследования социальной установки. Становление проблемы аттитюда в социальной психологии. Изменение социальных установок.</p> <p>Межличностный конфликт. Понятие «конфликт» в социальной психологии. Виды конфликтов. Психологические особенности конфликтного поведения личности. Типичные реакции в ситуации конфликта. Единицы анализа конфликтной ситуации: личность – деятельность – среда общения. Источники конфликтов: субъективация и объективация конфликтов. Конструктивные модели поведения человека в конфликтной ситуации. Факторы, определяющие пути к разрешению конфликтов.</p>

3. Критерии оценивания экзаменационной работы по психологии

Каждый экзаменационный билет по дисциплине психология состоит из теста, включающего 30 вопросов на выбор и один открытый вопрос, требующий развернутого ответа. По результатам выполнения теста абитуриент может набрать максимальное количество баллов - 100 баллов – по 2,5 балла за каждый правильный ответ первого уровня и 25 баллов за задание второго уровня.

Все задания отражают учебный материал по основным разделам программы вступительного экзамена (указаны в п.1).

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1 Основная и дополнительная литература

Основная литература:

1. Психология в 2 т: учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 828 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3240-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-v-2-t-404806
2. Битянова, М. Р. Социальная психология. Наука. Практика и образ мыслей. Учебное пособие. - М.: Эксмо - Пресс, 2010. – 576с.
3. Высоков, И.Е. Психология познания: учебник для бакалавриата и магистратуры / И.Е. Высоков. - М.: Юрайт, 2015. - 399с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 5-9916-3967-5.
4. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология. Учебник для вузов. – М.: Проспект, 2008. – 440 с. - ISBN: 978-5-482-01181-2.
5. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. и психол. направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. - Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. - М.: Логос , 2005. – 382 с. - ISBN 5-94010-018-8.
6. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология. Учебник. – М.: Педагогическое общество России, 2012. – 442 с. - ISBN 5-93134-086-6.
7. Опевалова, Е. В., Шмакова В. А. Психология развития: учебно-методическое пособие / Е. В. Опевалова, В. А. Шмакова; под общ. ред. Е.В. Опеваловой. – Изд. 2-е перераб. и доп. – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсом.-н/А гос. пед. ун-та, 2006. 337 с. - ISBN 5-85094-240-8.
8. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / под ред. П.И. Пидкасистого. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 724с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 5-9916-2804-4.
9. Педагогическая психология: учебник для бакалавров / под ред. В.А. Гуружапова. - М.: Юрайт, 2014. - 493с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 5-9916-3099-3

Дополнительная литература:

10. Андреева, Г. М. Социальная психология: Учебник. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 373 с. – ISBN 5-7567-0206-7.
11. Анцупов, А. Я., Шипилов, А. И. Конфликтология. – М.: ЮНИТИ, 2015.- 551 с
12. Бендас, Т. В. Гендерная психология: учеб. пособие для студентов вузов / Т. В. Бендас. - М.: Питер, 2005. - 430 с.
13. Гамезо, М. В., Домашенко А. И. Атлас по психологии. - М.: Просвещение, 2001. - 272 с.: ил.
14. Годфруа, Ж. Что такое психология: В 2-х т. Т.1: Пер. с франц. / Ж. Годфруа. – М.: Мир, 1996. – 496 с.

15. Колесникова, Г.И. Методология психолого-педагогических исследований [Текст]: учеб. пособие / Г.И. Колесникова. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 318 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-222-22784-8.
16. Крайг, Г. Психология развития. – СПб.: Издательство «Питер», 2008. – 992 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»). - ISBN 5-314-00128-4.
17. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. В. Макарова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-412596
18. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов. – 9-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 456 с. - ISBN 5-7695-0408-0.
19. Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общ. ред. О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 456 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05492-7. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/obschaya-i-eksperimentalnaya-psihologiya-praktikum-415909
20. Константинов, В. В. Экспериментальная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-415452
21. Носс, И. Н. Экспериментальная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 321 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-413341
22. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 223 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6A56E719-1606-4C6B-88AD-18693316DAA2.
23. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 440 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/CC1541D5-EE7F-4C7F-A161-E16415286420.
24. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 514 с. — (Серия : Бакалавр и магистр.

- Академический курс). — ISBN 978-5-534-04902-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-lichnosti-415954
25. Лазурский А. Ф. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 244 с. — (Серия: Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09730-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obschaya-i-eksperimentalnaya-428460
26. Психологический словарь / под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. — М.: Педагогика – Пресс, 1996.
27. Ратанова, Т. А., Домашенко И. А. Психология общая: Экспериментальная психология: Учебник / Т. А. Ратанова, И. А. Домашенко. — 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2004. — 464 с. ISBN 5-89502-629-X (Московский психолого-социальный институт). ISBN 5-89349-625-6 (Флинта).
28. Реан, А. А., Коломинский, Я. Л. Социальная педагогическая психология. — СПб.: ЗАО Издательство «Питер», 2001. — 416 с. - ISBN 5-88782-424-7.
29. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2006. — 713 с.: ил. — (Серия «Мастера психологии»). ISBN 5-314-00016-4.
30. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. - 2. изд. - М.: Сентябрь, 2000. - 111 с. - ISBN 5-88753-007-3.

4.2 Интернет-ресурсы:

№п /п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	www.ebiblioteka.ru	«ИВИС» - периодика	Свободный доступ
2	www.biblioclub.ru	Университетская библиотека on-line	Свободный доступ
3	www.ibooks.ru	Ibooks.ru	Свободный доступ
4	https://bibliotech.ru	Библиотех	Свободный доступ
5	www.znaniyum.com	Инфра-М	Свободный доступ
6	www.knigafund.ru	КнигаФонд	Свободный доступ
7	http://www.elibraru.ru	Научная электронная библиотека	Свободный доступ
8	http://sbiblio.com/biblio/default.aspx	Библиотека Русского гуманитарного интернет-университета	Свободный доступ.
9	http://www.elibrary.ru/	Научная электронная библиотека	Свободный доступ.
10	http://www.iqlib.ru	Интеллект-библиотека (IQlib)	Свободный доступ

11	http://rusnel.ru	Национальная электронная библиотека РГБ	Свободный доступ
----	---	---	------------------