

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «АмГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСКИХ И ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор

по учебной работе

Н.В. Шедковникова

2025 г.



ПРОГРАММА

**ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ, ПРОВОДИМЫХ
УНИВЕРСИТЕТОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ
ГРАЖДАН, ПОСТУПАЮЩИХ НА 1 КУРС НА ОСНОВНЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА**

по предмету: АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Комсомольск-на-Амуре, 2025 г.

Пояснительная записка

Назначение вступительного испытания по английскому языку – оценить общеобразовательную подготовку по предмету выпускников образовательных учреждений иностранных государств с целью их аттестации и конкурсного отбора в высшее профессиональное образование. Содержание и структура работы определяется целями единого государственного экзамена: обеспечение объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы.

Цели и задачи вступительного испытания

Цель вступительного испытания – определить уровень базовой подготовки поступающего по предмету «Английский язык», необходимый для освоения программы бакалавра по выбранному профилю подготовки.

Задачи проведения вступительного испытания:

- выявить уровень знаний языкового материала (лексического и грамматического), лингвострановедческой и страноведческой информации по английскому языку в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования;
- оценить уровень владения поступающего умениями по английскому языку по видам деятельности (говорение, аудирование, письменная речь, чтение) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Форма проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится университетом в форме комплексного тестирования.

Требования к подготовке абитуриента

На вступительном экзамене по английскому языку поступающий в высшее учебное заведение должен:

знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию,

расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля в соответствии с требованиями ГОС среднего (общего) образования.

уметь:

в области «говорения»

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями или суждениями, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных или прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран(ы) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

в области «аудирования»

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность или новизну информации, передавать свое отношение к ней.

в области «чтения»

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое (поисковое), в зависимости от коммуникативной задачи.

в области «письменной речи»

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране(странах) изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

1 Продолжительность проведения вступительного испытания

В соответствии с Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.11.2024 № 787/2089 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения

и воспитания при его проведении в 2025 году» (Зарегистрирован 10.12.2024 № 80515) продолжительность вступительного испытания по иностранным языкам (английский) (кроме раздела "Говорение") – 3 часа 10 минут (190 минут), по иностранным языкам (английский) (раздел "Говорение") – 17 минут.

2 Содержание программы вступительных испытаний по английскому языку

№ п/п	Раздел, тема и краткое содержание
1	Раздел «Аудирование»
1.1.	<p>Тема «Понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики, в том числе профильной, или в области личных интересов»</p> <p>умение слушания и понимания (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседника, а также содержания различных аутентичных аудио- и видеотекстов; полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.</p>
1.2.	<p>Тема «Выборочное понимание значимой или интересующей информации из иноязычных аудио- и видеотекстов»</p> <p>развитие умений определять тему и проблему; выделять факты, примеры и аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой; обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней.</p>
2	Раздел «Чтение»
2.1.	<p>Тема «Ознакомительное чтение»</p> <p>понимание основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.</p> <p>умение выделять необходимые факты и сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие или результат излагаемых фактов или событий, обобщать описываемые факты или явления;</p>
2.2.	<p>Тема «Изучающее чтение»</p> <p>полное понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы; определять замысел автора, оценивать важность, новизну и достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;</p>
3	Раздел «Лексика и грамматика»
3.1.	Тема «Лексическая сторона речи»

	Увеличение объема продуктивного и рецептивного языкового материала, используемых идиоматических выражений, синонимов, антонимов, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранных тем, в том числе профильно-ориентированных. Расширение объема потенциального словаря. Развитие и совершенствование соответствующих лексических навыков.
3.2.	Тема «Грамматическая сторона речи» Расширение объема знаний о значении глагольных форм (видо-временных, неличных), средств выражения модальности, способов выражения условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию. Развитие и совершенствование соответствующих грамматических навыков за счет перехода части рецептивного грамматического материала (предназначенного только для понимания при чтении) в продуктивный. Систематизация изученных грамматических средств.
4.	Раздел «Письмо»
4.1.	Тема «Личное письмо» умение писать личное письмо, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография или резюме, анкета, формуляр), излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста, писать тезисы, рефераты, обзоры прочитанного, прослушанного или просмотренного, использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской работы.
5.	Раздел «Говорение»
5.1.	Тема «Монологическая речь» умение подробно или кратко высказывать и аргументировать свою точку зрения на тему; делать выводы; оценивать факты или события современной жизни.

3. Критерии оценивания экзаменационной работы по английскому языку

Вариант экзаменационной работы состоит из 28 заданий, которые разделены на пять частей:

Часть 1. «Аудирование» содержит 5 заданий на соотношение с А-Е. Максимальное количество баллов – 5.

Часть 2. «Чтение» включает 6 заданий на установление соответствия. В задании одна тема лишняя. За каждое верное задание абитуриент получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 6.

Часть 3. «Лексика, грамматика» включает 15 заданий на преобразование слов, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. За каждое верное задание абитуриент получает 2 балла. Максимальная сумма 30 баллов.

Часть 4. «Письмо» включает 1 задание: «Личное письмо»
Максимальный балл за задание – 20 баллов.

Часть 5. «Говорение» включает устное монологическое высказывание и беседу по картинкам. Максимальный балл за задание 39 балла.

Максимальная сумма за выполнение всей работы 100 баллов.

Минимальное количество баллов ЕГЭ по английскому языку, подтверждающее освоение поступающим основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования составляет 40 баллов.

4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1 Основная и дополнительная литература

Основная литература:

1. Английский язык. Учебник для 10-11 классов / Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. – М., Просвещение, 2010.
2. Афанасьева, О.В., Михеева И.В. «Английский язык. Профильный уровень». Учебник для 11 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М., Просвещение, 2010.
3. Афанасьева, О.В. Английский язык. 10 класс (базовый уровень): учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение, 2014.
4. Афанасьева, О.В. Английский язык. 11 класс (базовый уровень): учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. – М.: Просвещение, 2014

Дополнительная литература:

5. Английский язык: Учебник для I курса филологических факультетов / Т.И. Матюшкина-Герке, С.П. Балашова, Н.Н. Броссе и др. – Издание 7-е. – М.: ГИС, 2002.
6. Ощепкова В. В., Шустрилова И. И. Britain in Brief. – М.: Новая школа, 1997.
7. Практический курс английского языка. 1 курс: Учеб. Для педвузов по спец. «Иностр. яз.» / Под ред. В.Д. Аракина. – 5-е изд., испр. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000.
8. Everyday English. Part 1: Учебное пособие для студентов гуманитарных ВУЗов и старшеклассников школ и гимназий с углубленным изучением английского языка. – СПб.: «Химера», 1998.
9. Michael Vince, Paul Emmerson. Intermediate Language Practice. English Grammar and Vocabulary. - Macmillan Publishers Limited, 2007.
10. Sue Kay, Vaughan Jones. Inside Out. Elementary. – Macmillan Publishers Limited, 2003.

11. Бурова, И.И. Праздники в Великобритании / И.И. Бурова. – СПб.: Питер Пресс, 1996. – 224 с.
12. Власова, Е.Л. Focus on the USA / Е.Л. Власова. – СПб.: «Наука», 1992.
13. Евдокимов, М.С. Краткий справочник американско-британских соответствий / М.С. Евдокимов. – М.: Флинта, 2000. – 96 с.
14. Левашова, В.А. Britain today: life and institutions / В.А. Левашова. – М.: ИНФРА – М, 2001. – 216 с.
15. Леонович, О.А. Страноведение Великобритании / О.А. Леонович. – М.: КДУ, 2004. – 256 с.
16. Минченков, А.Г. Glimpses of Britain: Учебное пособие / А.Г. Минченков. – СПб.: Антология, 2006. – 112 с.
17. Миньяр-Белоручева, А.П. USA: Geography, history, people, culture / А.П. Миньяр-Белоручева. – М.: Изд-во «Московский лицей», 1996.
18. Нестерова, Н.М. Страноведение: Англия / Н.М. Нестерова. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001. – 320 с.
19. Нестерчук, Г.В. США и американцы / Г.В. Нестерчук. – Минск: «Высшая школа», 1998.
20. Ощепкова, В.В. Язык и культура Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии / В.В. Ощепкова. – М./СПб.: ГЛОССА/КАРО, 2004. – 336 с.
21. Ощепкова В.В. Учебное пособие по страноведению США / В.В. Ощепкова. – М.: Новая школа, 1995. – 208 с.
22. Ощепкова, В.В. Краткий англо-русский лингвострановедческий словарь: Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия / В.В. Ощепкова. – М.: Флинта: Наука, 2000. – 176 с.
23. Павлоцкий, В.М. Знакомимся с Америкой / В.М. Павлоцкий. – Изд-во «Оракул», СПб, 1997.
24. Павлоцкий, В.М. Портреты знаменитых людей Британии и США. Наука и политика / В.М. Павлоцкий. – СПб.: КАРО, БАЗИС, 2001 – 368 с.
25. Павлоцкий, В.М. Портреты знаменитых людей Британии и США. Культура, бизнес и спорт / В.М. Павлоцкий. – СПб.: КАРО, БАЗИС, 2001 – 272 с.
26. Росс, Д. Англия. История нации: Книга по страноведению на английском языке / Д. Росс. – СПб.: КАРО, New Lanark: Geddes & Grosset, 2006. – 384 с.
27. Рум, А.Р. Великобритания: Лингвострановедческий словарь / А.Р. Рум. – М.: Рус яз., 2000. – 560 с.
28. Томахин, Г.Д. США. Лингвострановедческий словарь / Г.Д. Томахин. – М.: Рус яз., 2000. – 576 с.

4.2 Интернет-ресурсы:

34. <http://countrystudies.us/united-states/>
35. http://www.archaeolink.com/country_study_united_kingdom.htm
36. <http://www.nationsonline.org/>