

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АМУРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «АмГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

КАФЕДРА РОМАНО-GERMANСКИХ И ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор

по учебной работе

Н.В. Шедковникова



«    » 2025 г.

**ПРОГРАММА**  
**ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ, ПРОВОДИМЫХ**  
**УНИВЕРСИТЕТОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО**

по предмету: АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Комсомольск-на-Амуре, 2025 г.

## **Пояснительная записка**

Назначение вступительного испытания по английскому языку – оценить общеобразовательную подготовку по предмету выпускников общеобразовательных учреждений с целью их аттестации и конкурсного отбора в высшее профессиональное образование. Содержание и структура работы определяется целями единого государственного экзамена: обеспечение объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы.

### **Цели и задачи вступительного испытания**

Цель вступительного испытания – определить уровень базовой подготовки поступающего по предмету «Английский язык», необходимый для освоения программы бакалавра по выбранному профилю подготовки.

Задачи проведения вступительного испытания:

- выявить уровень знаний языкового материала (лексического и грамматического), лингвострановедческой и страноведческой информации по английскому языку в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования;
- оценить уровень владения поступающим умениями по английскому языку по видам деятельности (говорение, аудирование, письменная речь, чтение) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

### **Форма проведения вступительного испытания**

Вступительное испытание проводится университетом в форме комплексного тестирования.

### **Требования к подготовке абитуриента**

На вступительном экзамене по английскому языку поступающий в высшее учебное заведение должен:

*знать:*

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию,

расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля в соответствии с требованиями ГОС среднего (общего) образования.

*уметь:*

*в области «говорения»*

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями или суждениями, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных или прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран(ы) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

*в области «аудирования»*

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность или новизну информации, передавать свое отношение к ней.

*в области «чтения»*

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое (поисковое), в зависимости от коммуникативной задачи.

*в области «письменной речи»*

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране(странах) изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

## **1 Продолжительность проведения вступительного испытания**

В соответствии с Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.11.2024 № 787/2089 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения

и воспитания при его проведении в 2025 году» (Зарегистрирован 10.12.2024 № 80515) продолжительность вступительного испытания по иностранным языкам (английский) (кроме раздела "Говорение") – 3 часа 10 минут (190 минут), по иностранным языкам (английский) (раздел "Говорение") – 17 минут.

## 2 Содержание программы вступительных испытаний по английскому языку

№ п/п	Раздел, тема и краткое содержание
1	Раздел «Аудирование»
1.1.	Тема «Понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики, в том числе профильной, или в области личных интересов» умение слушания и понимания (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседника, а также содержания различных аутентичных аудио- и видеотекстов; полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.
1.2.	Тема «Выборочное понимание значимой или интересующей информации из иноязычных аудио- и видеотекстов» развитие умений определять тему и проблему; выделять факты, примеры и аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой; обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней.
2	Раздел «Чтение»
2.1.	Тема «Ознакомительное чтение» понимание основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы. умение выделять необходимые факты и сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие или результат излагаемых фактов или событий, обобщать описываемые факты или явления;
2.2.	Тема «Изучающее чтение» полное понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы; определять замысел автора, оценивать важность, новизну и достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
2.3.	Тема «Просмотровое (поисковое) чтение» извлечение необходимой или искомой информации из текста статьи или нескольких статей, проспектов; отбирать значимую информацию

	в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.
3	Раздел «Лексика и грамматика»
3.1.	Тема «Лексическая сторона речи» Увеличение объема продуктивного и рецептивного языкового материала, используемых идиоматических выражений, синонимов, антонимов, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранных тем, в том числе профильно-ориентированных. Расширение объема потенциального словаря. Развитие и совершенствование соответствующих лексических навыков.
3.2.	Тема «Грамматическая сторона речи» Расширение объема знаний о значении глагольных форм (видо-временных, неличных), средств выражения модальности, способов выражения условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию. Развитие и совершенствование соответствующих грамматических навыков за счет перехода части рецептивного грамматического материала (предназначенного только для понимания при чтении) в продуктивный. Систематизация изученных грамматических средств.
4.	Раздел «Письмо»
4.1.	Тема «Личное письмо» умение писать личное письмо, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография или резюме, анкета, формуляр), излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста, писать тезисы, рефераты, обзоры прочитанного, прослушанного или просмотренного, использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской работы.
4.2.	Тема «Эссе с элементами рассуждения» умение описывать события, факты или явления; сообщать или запрашивать информацию; выразить собственное мнение или суждение; кратко передавать содержание несложного текста; фиксировать необходимую информацию из прочитанного, прослушанного или увиденного; составлять тезисы или развернутый план выступления; обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле выбранного профиля.
5.	Раздел «Говорение»
5.1.	Тема «Монологическая речь» умение подробно или кратко высказывать и аргументировать свою точку зрения на тему; делать выводы; оценивать факты или события современной жизни. Предметное содержание речи: Социально-бытовая сфера – повседневная жизнь и быт, семейные

<p>традиции и межличностные отношения – в разных культурах. Проблемы экологии и здоровья.</p> <p>Социально-культурная сфера – проблемы города и села. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. Великие исторические события прошлого и современности. Проблемы современного общества.</p> <p>Учебно-трудовая сфера – современный мир профессий. Рынок труда и выбор будущей профессии. Роль владения иностранными языками в современном мире. Возможности и перспективы самообразования. Новые информационные технологии.</p>
--

### 3 Критерии оценивания экзаменационной работы по английскому языку

Вариант экзаменационной работы состоит из 49 заданий, которые разделены на пять частей:

Часть 1. «Аудирование» содержит 11 заданий. I (1-5 задания) на соотношение с А-Е. II (1-6) содержат 3 варианта ответов, только один из которых верный. За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальная сумма 11 баллов.

Часть 2. «Чтение» включает 2 типа заданий.

I. Задания 1-6 на установление соответствия. В задании одна тема лишняя. За каждое верное задание абитуриент получает 1 балл. Максимальная сумма 6 баллов.

II. Задания 7-12 на установление соответствия между утверждениями 1 – 6 и содержанием текстов. Напишите цифру 1 – если утверждение *верное*, и цифру 0 – если утверждение *неверное*. За каждое верное задание абитуриент получает 1 балл. Максимальная сумма 6 баллов.

Часть 3. «Лексика, грамматика» включает 2 типа заданий:

I. Задания 1-15. Преобразуйте слова, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. За каждое верное задание абитуриент получает 2 балла. Максимальная сумма 30 баллов.

II. Задания 1-8 на выбор из четырех предложенных. За каждое верное задание абитуриент получает 1 балл. Максимальная сумма 8 баллов.

Часть 4. «Письмо» включает 2 задания:

I. «Личное письмо» Максимальный балл за задание – 6 баллов.

II. «Эссе с элементами рассуждения» с развернутым письменным ответом. Максимальный балл за задание 14 баллов.

Часть 5. «Говорение» включает устное монологическое высказывание и беседу по картинкам. Максимальный балл за задание 19 баллов.

Максимальная сумма за выполнение всей работы 100 баллов.

Минимальное количество баллов ЕГЭ – по английскому языку, подтверждающее освоение поступающим основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования составляет 40 баллов.

#### **4 Учебно-методическое и информационное обеспечение**

##### 4.1 Основная и дополнительная литература

###### *Основная литература:*

1. Английский язык. Учебник для 10-11 классов / Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. – М., Просвещение, 2010.
2. Афанасьева, О.В., Михеева И.В. «Английский язык. Профильный уровень». Учебник для 11 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М., Просвещение, 2010.
3. Афанасьева, О.В. Английский язык. 10 класс (базовый уровень): учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение, 2014.
4. Афанасьева, О.В. Английский язык. 11 класс (базовый уровень): учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. – М.: Просвещение, 2014

###### *Дополнительная литература:*

5. Английский язык: Учебник для I курса филологических факультетов / Т.И. Матюшкина-Герке, С.П. Балашова, Н.Н. Броссе и др. – Издание 7-е. – М.: ГИС, 2002.
6. Ощепкова В. В., Шустилова И. И. Britain in Brief. – М.: Новая школа, 1997.
7. Практический курс английского языка. 1 курс: Учеб. Для педвузов по спец. «Иностр. яз.» / Под ред. В.Д. Аракина. – 5-е изд., испр. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000.
8. Everyday English. Part 1: Учебное пособие для студентов гуманитарных ВУЗов и старшеклассников школ и гимназий с углубленным изучением английского языка. – СПб.: «Химера», 1998.
9. Michael Vince, Paul Emmerson. Intermediate Language Practice. English Grammar and Vocabulary. - Macmillan Publishers Limited, 2007.
10. Sue Kay, Vaughan Jones. Inside Out. Elementary. – Macmillan Publishers Limited, 2003.
11. Бурова, И.И. Праздники в Великобритании / И.И Бурова. – СПб.: Питер Пресс, 1996. – 224 с.
12. Власова, Е.Л. Focus on the USA / Е.Л. Власова. – СПб.: «Наука», 1992.
13. Евдокимов, М.С. Краткий справочник американско-британских соответствий / М.С. Евдокимов. – М.: Флинта, 2000. – 96 с.

14. Левашова, В.А. Britain today: life and institutions / В.А. Левашова. – М.: ИНФРА – М, 2001. – 216 с.
  15. Леонович, О.А. Страноведение Великобритании / О.А. Леонович. – М.: КДУ, 2004. – 256с.
  16. Минченков, А.Г. Glimpses of Britain: Учебное пособие / А.Г. Минченков. – СПб.: Антология, 2006. – 112 с.
  17. Миньяр-Белоручева, А.П. USA: Geography, history, people, culture / А.П. Миньяр-Белоручева. – М.: Изд-во «Московский лицей», 1996.
  18. Нестерова, Н.М. Страноведение: Англия / Н.М. Нестерова. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001. – 320 с.
  19. Нестерчук, Г.В. США и американцы / Г.В. Нестерчук. – Минск: «Высшая школа», 1998.
  20. Ощепкова, В.В. Язык и культура Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии / В.В. Ощепкова. – М./СПб.: ГЛОССА/КАРО, 2004. – 336 с.
  21. Ощепкова В.В. Учебное пособие по страноведению США / В.В. Ощепкова. – М.: Новая школа, 1995. – 208 с.
  22. Ощепкова, В.В. Краткий англо-русский лингвострановедческий словарь: Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия / В.В. Ощепкова. – М.: Флинта: Наука, 2000. – 176 с.
  23. Павлоцкий, В.М. Знакомимся с Америкой / В.М. Павлоцкий. – Изд-во «Оракул», СПб, 1997.
  24. Павлоцкий, В.М. Портреты знаменитых людей Британии и США. Наука и политика / В.М. Павлоцкий. – СПб.: КАРО, БАЗИС, 2001 – 368 с.
  25. Павлоцкий, В.М. Портреты знаменитых людей Британии и США. Культура, бизнес и спорт / В.М. Павлоцкий. – СПб.: КАРО, БАЗИС, 2001 – 272 с.
  26. Росс, Д. Англия. История нации: Книга по страноведению на английском языке / Д. Росс. – СПб.: КАРО, New Lanark: Geddes & Grosset, 2006. – 384с.
  27. Рум, А.Р. Великобритания: Лингвострановедческий словарь / А.Р. Рум. – М.: Рус яз., 2000. – 560 с.
  28. Томахин, Г.Д. США. Лингвострановедческий словарь / Г.Д. Томахин. – М.: Рус яз., 2000. – 576 с.
- 4.2 Интернет-ресурсы:*
34. <http://countrystudies.us/united-states/>
  35. [http://www.archaeolink.com/country\\_study\\_united\\_kingdom.htm](http://www.archaeolink.com/country_study_united_kingdom.htm)
  36. <http://www.nationsonline.org/>