

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «АмГПУ»)

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Н.В. Шелковникова

« 26 » июля 2026 г.



**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ, ПРОВОДИМЫХ
УНИВЕРСИТЕТОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО**

по предмету: МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для поступления на программу подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре
Научная специальность 5.8.7 Методология и технология
профессионального образования

г. Комсомольск-на-Амуре, 2026 г.

Пояснительная записка

Предлагаемая Программа вступительного экзамена определяет необходимый уровень научной подготовленности для поступающих в аспирантуру по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Цель вступительного испытания - определение готовности абитуриента к освоению научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Задачи вступительного испытания:

- выявить уровень знаний общих концепций педагогики в преломлении научной специальности;
- выявить уровень знаний методологических вопросов специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования;
- выявить уровень знаний в области отдельных разделов профессиональной педагогики;
- определить уровень умений и навыков самостоятельного поиска научной информации в области педагогики.

Программа составлена на основе федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

Научная специальность «Методология и технология профессионального образования» направлена на подготовку научных и научно-педагогических кадров, занимающихся исследованием вопросов теории и методики профессионального образования, владеющих научными методами исследования образовательного, организационно-управленческого процессов в профессиональном образовании. Данная специальность ориентирована на исследования методологических, теоретических, методических и научно-прикладных вопросов выявления закономерностей, тенденций развития систем профессионального образования, содержательных и структурно функциональных изменений, образовательном, организационно-управленческом процессах в профессиональной подготовке высококвалифицированных кадров и объяснения на этой основе существующих фактов и процессов в профессиональном образовании (педагогическое образование, профессиональное обучение) во взаимосвязи с социально-экономическими преобразованиями и политическими событиями в России и за рубежом. Настоящая программа определяет необходимый начальный уровень научной подготовленности для поступающих в аспирантуру по научной специальности «Методология и технология профессионального образования».

Форма проведения вступительного испытания.

Вступительные испытания проводятся университетом в форме вступительного испытания профессиональной направленности. Вступительный экзамен в аспирантуру АмГПУ по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования проводится в устной форме и включает следующие этапы:

1. Подготовку ответа на два теоретических вопроса, включенных в билет.
2. Собеседование по подготовленным вопросам.
3. Защиту научного портфолио в виде презентации по основным научным достижениям соискателя.

Требования к подготовке абитуриента.

Поступающий в аспирантуру по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования должен:

знать:

- профессиональную педагогику и особенности всех уровней профессионального

образования: среднее профессиональное образование; высшее образование – бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура; высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации;

- современные научные тенденции развития педагогической науки в целом и место в ней профессиональной подготовки специалистов;

- сущность, содержание и структуру образовательных процессов в профессиональных образовательных организациях различного типа; закономерности обучения и воспитания в условиях вышеназванных уровней профессионального образования;

- организацию образовательного процесса в различных образовательных организациях;

- современные педагогические технологии в сфере профессионального образования;

- логику и принципы построения научного диссертационного исследования;

- организацию исследовательской, в т.ч. экспериментальной работы в различных организациях образования;

- эффективное влияние педагога на личность обучающихся в сфере профессионального и высшего образования;

- основы управления образовательными организациями профессионального образования;

- влияние отдельных выдающихся ученых, педагогов на становление современного образования;

уметь:

- применять полученные знания на практике;

- решать поставленные задачи, добиваясь выдвинутой цели;

- выявлять, анализировать и интерпретировать научные знания, первоисточники;

- применять исследовательские методы в процессе работы; аргументировать;

- делать выводы;

- позиционировать себя как перспективного ученого;

владеть:

- методами организации педагогических исследований, способами обобщения и оформления результатов исследовательского поиска;

- решать профессиональные задачи в сфере образования, научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук;

- информационно-коммуникативными технологиями.

Готовясь к поступлению в аспирантуру по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования следует учесть, что под уровнем научной подготовленности абитуриента следует понимать его способность решать задачи ценностно-ориентационной, гностической, рефлексивной и преобразовательной деятельности в сфере профессионального образования, опираясь на освоенный социально-педагогический опыт

1. Продолжительность проведения вступительного испытания

Продолжительность вступительного испытания составляет 75 минут: Время подготовки - 45 мин.

Собеседование по вопросам - 30 мин.

2. Содержание программы вступительных испытаний по теории и методике профессионального образования

Таблица 1

№ п/п	Раздел, тема и ее краткое содержание
1	Раздел 1. «Методологический аппарат и методы профессиональных педагогических исследований».
1.1.	Тема: «Профессиональная педагогика как научная дисциплина». Предмет профессиональной педагогики. Связи педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
1.2.	Тема: «Методы исследования в педагогике». Методология исследований проблем профессионального образования и профессионального обучения. Принципы, подходы и методы исследования в профессиональной педагогике. Профессионально значимые компетенции, их взаимосвязь и динамика их формирования. Методологическая рефлексия в научной работе. Генезис методологических и теоретических основ профессионального образования
2.	Раздел 2. «Нормативно-правовая база профессионального образования».
2.1.	Тема: «Нормативно-правовая база профессионального образования». Образовательная политика в сфере профессионального образования. Концепция Национальной технологической инициативы РФ.
2.2.	Тема: «Управление профессиональным образованием». Методологии, концепции и технологии управления профессиональным образованием. Государственно-общественное управление профессиональным образованием.
2.3.	Тема: «Взаимодействие образовательных организаций профессионального образования с микросоциумом». Взаимодействие образовательных организаций профессионального образования с рынком труда, социальными и профессиональными партнерами. Регионализация профессионального образования.
3.	Раздел 3. «Инновационные процессы в развитии профессионального образования».
3.1.	Тема: «Инновационные процессы в развитии профессионального образования». Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции. Гуманизация и персонализация в профессиональном образовании. Непрерывное образование. Организационные формы профессионального образования. Неформальное и информальное образование как способ профессионализации. Проектирование, реализация и экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования.
4.	Раздел 4. «Последипломное образование».
4.1.	Тема: «Непрерывное образование». Дополнительное профессиональное образования: переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов в институтах повышения квалификации, институтах дополнительной профессиональной подготовки, школах бизнеса, курсах и т.п. Внутрикорпоративная подготовка кадров. Наставничество как форма дополнительного образования.
5.	Раздел 5. «Образовательный процесс в учреждениях профессионального и

	высшего образования».
5.1.	Тема: «Организация процесса обучения в вузе и учреждениях профессионального образования». Цель и содержание обучения в вузе и учреждениях профессионального образования. Традиционные и инновационные методы и технологии обучения, их соотношение в образовательном процессе. Факторы, обуславливающие выбор преподавателем методов обучения. Средства и формы обучения. Диагностика и контроль обучения. Вариативность и инновации в обучении.
5.2.	Тема: «Организация воспитательного процесса в образовательных организациях, реализующих образовательные программы профессионального образования». Особенности организации воспитательного процесса. Профессиональная адаптация студентов. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи. Формирование толерантности студентов в поликультурной среде вуза. Личностно-развивающий подход, профессиональное саморазвитие, самообучение и самовоспитание.

3. Критерии оценивания результатов вступительного испытания

При оценивании результатов вступительного испытания по специальной дисциплине экзаменационной комиссии рекомендуется руководствоваться следующими критериями выставления оценок:

- четкое понимание смысла и границ своего вопроса;
- точное и ясное знание и формулировка основных категорий специальной дисциплины и смежных областей знания в рамках вопроса:
- аргументированность, проблемность, научная корректность, краткость и ясность в изложении ответа на основной и дополнительные вопросы;
- изложение собственного мнения по проблеме на основе теоретического и практического знания своего вопроса;
- аргументированность представления своих научных достижений в виде презентации.

Требования к оформлению научного портфолио в виде презентации по основным научным достижениям соискателя:

- 1) регламент выступления - не более 5 минут;
- 2) количество слайдов в пределах 10-12;
- 3) все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу (размер шрифта - не менее 20 пт.);
- 4) каждый слайд (кроме первого) должен иметь название, набранное шрифтом не менее 24 пт.;
- 5) предпочтительное оформление презентации - применение цветовых схем «светлый текст на темном фоне» или «темный текст на белом фоне»;
- 6) максимальное количество текстовой информации на одном слайде - 15 строк текста. Допускаемый размер шрифта - не менее 28 пт.;
- 7) допускается представление сканов сертификатов и иных документов, характеризующих индивидуальные научные достижения соискателя. Максимальное количество графической информации на одном слайде - 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому);
- 8) требования к рисункам (схемам) аналогичны требованиям к тексту, описанным в п.7 данных требований;
- 9) желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны;

10) использование звуковых эффектов в ходе демонстрации презентации не желательны;

11) файл презентации должен быть выполнен в программе MS PowerPoint 97, 2000, 2002(XP), 2003 либо в программе, выполняющей аналогичные функции. Такой файл должен либо открываться в MS PowerPoint, либо иметь возможность просмотра без использования сторонних программ. В последнем случае файл должен позволять получать доступ к любому из слайдов презентации в произвольном порядке;

12) файл презентации может быть записан на Flash-память. Название файла должно совпадать с Ф.И.О. соискателя.

При сдаче вступительного испытания по специальной дисциплине положительная оценка ставится в том случае, если претендент обнаружил глубокие прочные знания в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания дисциплины, а также аргументированного представления собственных достижений и сферы научных интересов.

Оценки «отлично» и «хорошо» могут ставиться только в случае соответствующих ответов на вопросы дополнительной программы экзамена по специальной дисциплине и аргументированного представления собственных достижений и сферы научных интересов.

Ответ оценивается на «отлично», если претендент: строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое и всестороннее знание предмета, основных концепций и теорий; устанавливает содержательные межпредметные связи; развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры; обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций; делает содержательные выводы; демонстрирует знание основной и дополнительной литературы; дает верные ответы на дополнительные вопросы; аргументировано представляет собственные научные достижения и сферу научных интересов.

Ответ оценивается на «хорошо», если претендент: продемонстрировал достаточно глубокие знания по всем экзаменационным вопросам, но допустил незначительные неточности при ответе на дополнительные вопросы; показал систематический характер знаний по дисциплине и способности к их самостоятельному пополнению; опирается на необходимое количество источников и литературы; аргументировано представляет собственные научные достижения и сферу научных интересов.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если претендент: продемонстрировал уверенное знание ключевых положений в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания дисциплины; показал знание основного учебного материала; знаком с основной литературой; допустил погрешности в ответе на экзамене, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; дает не достаточно глубокий и развернутый ответ на вопросы экзаменационного билета, допускает неточности при ответе на дополнительные вопросы; опирается исключительно на материал учебника; не представил собственные научные достижения и имеет поверхностные представления о сфере научных интересов.

Ответ оценивается «неудовлетворительно», если претендент: не продемонстрировал знания ключевых положений в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания дисциплины, обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки при изложении экзаменационных вопросов; не раскрывает поставленные вопросы, допускает грубые фактические ошибки; плохо владеет материалом учебников и учебных пособий; не представил собственные научные достижения и имеет поверхностные представления о сфере научных интересов.

Если хотя бы один из числа заданных претенденту двух или трех основных вопросов в пределах требований к обязательному минимуму содержания дисциплины не

получил в ответе должного освещения, претендент получает неудовлетворительную оценку и вступительные испытания в форме экзамена на этом прекращается.

Примерный перечень вопросов к вступительному экзамену:

1. Структура и уровни профессионального образования в России.
2. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования. Роль федеральных государственных образовательных стандартов в обеспечении качества профессионального образования.
3. Характеристика федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования.
4. Сущность и содержание профессионального образования. Осуществление межпредметных и внутрипредметных связей. Нормативные документы, регламентирующие содержание среднего профессионального и высшего образования.
5. Законодательство РФ в области среднего профессионального и высшего образования. Иерархия законодательно-нормативной базы профессионального образования.
6. Сравнительная характеристика типов образовательных учреждений профессионального образования, их нормативно-правовое закрепление в законодательстве РФ (на примере Хабаровского края).
7. Понятие о принципах обучения. Их сущность, содержание и приемы реализации. Основные дидактические концепции и их отражение в нормативных документах.
8. Характеристика нормативных документов: Указ президент РФ № 309 от 07.05.2024 года «О национальных целях развития российской федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Федеральный проект «Молодежь и дети».
9. Профессиональное образование как социокультурный институт.
10. Регионализация профессионального образования. Федеральный проект «Профессионалитет». Характеристика образовательно-производственных центров (кластеров) в Хабаровском крае.
11. Сущность педагогического мониторинга в профессиональном образовании, его задачи и функции.
12. Понятие о процессе профессионального обучения. Основы процесса обучения. Его закономерности, движущие силы и структура.
13. Взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования.
14. Основные положения концепции национальной технологической инициативы РФ.
15. Образовательная среда профессиональных образовательных организаций. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании.
16. Гуманизация и персонализация в профессиональном образовании.
17. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования.
18. Методологии, концепции и технологии управления профессиональным образованием. Государственно-общественное управление профессиональным образованием.
19. Регионализация профессиональной подготовки специалистов (на примере Хабаровского края).
20. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Особенности педагогической деятельности в профессиональном образовании.
21. Дополнительное профессиональное образование.

22. Внутрикorporативная подготовка кадров как форма дополнительного профессионального образования. Наставничество как форма дополнительного образования.

23. Неформальное и информальное образование как способ профессионализации. Профессиональные сообщества

24. Методы педагогических исследований. Специфика исследований в области профессионального образования.

25. Инновационный поиск в области профессионально-педагогического образования. Использование инновационных педагогических технологий в образовательном процессе.

26. Характеристика методов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, методов стимулирования и мотивации учения.

27. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. Их взаимосвязь.

28. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Компетентностный подход.

29. Общее понятие и структура педагогической системы в профессиональном образовании (цели и содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги; обучаемые).

30. Качество образовательного процесса в профессиональном образовании. Подходы к оценке качества образования.

31. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике и их анализ. Инновационные методы профессионального обучения.

32. Образовательные (педагогические) технологии: классификация, характеристика. Использование инновационных педагогических технологий в профессиональном образовании.

33. Управление качеством профессионального образования: средства, способы, ФОСы (на примере конкретного уровня образования).

34. Преимущество в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании. Саморазвитие личности студентов.

35. Образовательные (педагогические) технологии: классификация, характеристика. Использование инновационных педагогических технологий в профессиональном образовании.

36. Сущность педагогического мониторинга в профессиональном образовании, его задачи и функции.

37. Понятие о процессе профессионального обучения. Основы процесса обучения. Его закономерности, движущие силы и структура.

38. Информационные технологии в профессиональном образовании.

39. Структура педагогической деятельности, уровни педагогического мастерства. Педагогическая техника и педагогическая технология.

40. Педагогические проблемы профессионального самоопределения и профориентации. Сопровождение профессионального выбора обучающихся.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение вступительного экзамена

4.1. Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 10591-

9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495371>.

2. Крежевских, О. В. Методика профессионального обучения. Теория и методика интерпрофессионального образования : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11115-6 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495520>.

3. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560305>.

4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00153-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513662>.

5. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00151-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472372>.

6. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496596>.

Дополнительная литература

7. Брызгалова, С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Брызгалова С.И. - Электрон, текстовые данные. - Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. - 171 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23768>.

8. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538771>

9. Комлацкий В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / Комлацкий В.И., Логинов С.В., Комлацкий Г.В. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 205 с. — ISBN 978-5-222-21840-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58980.html>

10. Коротков Э.М. Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Коротков Э.М. - Электрон, текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2007. - 318 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36611.html>.

11. Кязимов, К.Г. Взаимодействие учреждений профессионального образования с субъектами рынка труда [Электронный ресурс]: монография/ Кязимов К.Г. - Электрон, текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование. 2018. - 148 с. - Режим доступа: <http://www.iprbQokshop.ru/73624.html>.

12. Кязимов, К.Г. Формирование профессиональной компетентности в процессе обучения и (управления) человеческими ресурсами [Электронный ресурс]: монография/

Кязимов К.Г. - Электрон, текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование. Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 142 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78222.html>.

13. Педагогика профессионального образования [Электронный ресурс]: словарь. - Электрон, дан. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. - 104 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99954>.

14. Сковородкина, И.З. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. - Электрон, дан. - Архангельск: САФУ, 2014. - 553 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/%599>.

15. Усманов. В.В. Профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Усманов. Ю.В. Слесарев. И.В. Марусева. - Электрон, дан. - Пенза: ПензГТУ, 2011. - 240 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62808>.

16. Федотов. Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Федотов Б.В. - Электрон, текстовые данные. - Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. - 215 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.r i/64745.html>.

17. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Шкляр М.Ф. - Электрон, текстовые данные. - М.: Дашков и К. 2015. - 208 с. - Режим доступа: <http ://ww w.iprbookshop.ru/10946>.

4.2. Интернет-ресурсы

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
4.	www.book.ru	электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы (Договор № БИЦ/2/11 от «19» декабря 2011 г.)	Свободный доступ.
5.	http://www.scopus.com/home.url	библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей	Свободный доступ.
6.	http://www.elibrarv.ru	Научная электронная библиотека	Свободный доступ.
7.	http://diss.rsl.ru	Электронная библиотека диссертаций РГБ, договор № 095/04/0359 от 06.06.2011	Свободный доступ
8.	www.ebiblioteka.ru	«ИВИС» - периодика	Свободный доступ
9.	www.biblioclub.ru	Университетская библиотека on-line	Свободный доступ
10.	www.ibooks.ru	Ibooks.ru	Свободный доступ
11.	https://bibliotech.ru	Библиотех	Свободный доступ
12.	www.znaniy.com	Инфра-М	Свободный доступ
13.	www.knigafund.ru	КнигаФонд	Свободный доступ
14.	http://www.scopus.com/home.url	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей	Свободный доступ
15.	http://www.elibraru.ru	Научная электронная библиотека	Свободный доступ
16.	http://www.amgpgu.ru	Научная электронная библиотека (материалы научно-практических конференций АмГПУ; авторефераты диссертаций)	Свободный доступ (из локальной сети)
17.	http://www.rba.ru	Российская библиотечная ассоциация	Свободный доступ

18.	http:// www.library.ru	Межрегиональная ассоциация деловых библиотек	Свободный доступ
19.	http:// www.rsl.ru	Российская государственная библиотека	Свободный доступ
20.	http://www.benran.ru/	Библиотека естественных наук РАН	Свободный доступ
21.	http://www.library.mephi.ru	Библиотека МИФИ	Свободный доступ
22.	http://www.irklib.ru/	Иркутская областная публичная библиотека им.: И.И.Молчанова-Сибирского	Свободный доступ
23.	http://library.bmstu.ru/	Библиотека МПТУ им. Н. Баумана	Свободный доступ
24.	http://www.nekrasovka.ru	Центральная городская публичная библиотека имени Н.А. Некрасова	Свободный доступ
25.	http://www.gnpbu.ru/	Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского	Свободный доступ
26.	http://www.shpL.ru/	Государственная публичная историческая библиотека России	Свободный доступ
27.	http://www.mion.ru/	Институт научной информации по общественным наукам РАН	Свободный доступ
28.	http://www.nbmgu.ru/	Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова	Свободный доступ
29.	http://www.nlr.ru/	Российская национальная библиотека	Свободный доступ
30.	http://www.rasl.ru/	Библиотека Российской Академии Наук	Свободный доступ
31.	http://www.lib.pu.ru/	Научная библиотека им. М.Горького Санкт-Петербургского государственного университета	Свободный доступ
32.	http://www.pl.spb.ru/	Центральная городская универсальная библиотека им. В. Маяковского	Свободный доступ
33.	http://www.akunb.altlib.ru/	Алтайская краевая универсальная научная библиотека им.Шишкова	Свободный доступ
34.	http://www.fessl.ru/	Дальневосточная государственная научная библиотека (г. Хабаровск)	Свободный доступ

5. Материально-техническое обеспечение вступительного экзамена

а) Лекционная аудитория:

- компьютер, оборудованный локальной сетью с выходом в интернет - 1 шт.;
- экран настенный Projecta ProScreen 200x200см Matte White - 1 шт.;
- видеопроектор Benq MP626 Digital Projector 1024x768 XGA - 1 шт.;
- аудио- и видеоаппаратура;
- стол ученический - 20 шт.;
- стул ученический - 40 шт.

б) Электронная библиотека литературы, включающая учебники, учебные пособия и научные труды ведущих специалистов.