

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «АмГПУ»)

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

Н.В. Шелковникова



**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ, ПРОВОДИМЫХ
УНИВЕРСИТЕТОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО**

по предмету: ПЕДАГОГИКА

Комсомольск-на-Амуре, 2026

1. Пояснительная записка

Настоящая программа вступительных испытаний федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет» (АмГПУ) составлена на основании требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.11.2021 г. № 821 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», федеральным государственным образовательным стандартом – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Вступительное испытание в магистратуру АмГПУ предназначено для определения теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных вышеуказанным федеральным государственным образовательным стандартом – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №126, а также к освоению программ магистерской подготовки по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

2. Цели и задачи вступительного испытания

Вступительное испытание проводится с целью выявления готовности абитуриентов к обучению по программе магистерской подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Задачи вступительного испытания:

- определение уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской деятельности;
- выявление уровня сформированности у абитуриента теоретической базы для адекватного анализа современных и инновационных тенденций в образовании;
- проверка компетенций абитуриентов по основным вопросам педагогики и педагогической деятельности;
- обеспечение объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы высшего образования, с использованием заданий как стандартизированной, так и свободной формы.

3. Форма проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в письменной форме. Каждому поступающему выдается свой вариант вступительного испытания, содержащий задания разного уровня сложности, которые необходимо выполнить в строго установленное время.

Задания первого уровня составлены в соответствии с содержанием программы вступительного испытания по педагогике в магистратуру, которая выстраивается на основе базовых понятий психолого-педагогических дисциплин ФГОС ВО. В этом контексте на вступительном испытании в центре внимания оказывается область формирования общепрофессиональных и исследовательских компетенций, связанных с осуществлением образовательной деятельности в широком поле профессионально-педагогических практик.

Второй уровень, предполагает решение практической педагогической задачи, которое должно показать знание поступающим основ наук, изучающих образование, и социального контекста, в котором осуществляется современное образование. Основной целью является демонстрация способности оригинально мыслить, используя знания, уже накопленные в науке. Результаты решения задачи не должно ограничиваться перечислением уже известных положений или высказыванием своих субъективных и ничем не подтвержденных и никак не доказанных мнений. Задача поступающего в том, чтобы проанализировать предложенную ему педагогическую задачу таким образом, чтобы опираясь на прежде выработанные теории и эмпирические данные, тем не менее, внести свой оригинальный вклад в ее решение.

Приведенное ниже содержание программы предназначено для обозначения круга теоретических знаний и концептуальных систем, на которые поступающий может опираться при решении заданий. Они никоим образом не ограничивают поступающего в выборе теоретических конструкций и терминов.

4. Требования к подготовке абитуриента

Исходя из квалификационных характеристик образовательных программ подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», выпускник в общепрофессиональной деятельности должен:

знать:

- категориально-понятийный аппарат современной педагогики;
- историю и современные тенденции развития педагогических теорий и систем;
- теоретико-методологические основы инновационной деятельности;
- сущность, содержание и структуру образования и образовательных процессов;

- сущность педагогической деятельности, ее гуманистической природы;
- закономерности воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о современных педагогических технологиях;
- возрастные и индивидуальные закономерности развития субъектов образовательного процесса;
- о системе образовательных организаций и основах управления ими; уметь:
- описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы для решения профессиональных педагогических задач;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных, психолого-педагогических наук при решении профессиональных педагогических задач;
- владеть:
- основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования.

5. Продолжительность проведения вступительного испытания

Продолжительность вступительного испытания по педагогике составляет 3 часа (180 минут).

6. Содержание программы вступительных испытаний по педагогике

№ п/п	Раздел, тема и краткое содержание
1	Раздел 1 «Педагогика как наука, искусство и система деятельности»
1.1	Тема 1 «Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке». Определение педагогики как науки, искусства, системы деятельности. Педагогика как наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса. Функции педагогики. Источники развития педагогики. Структура педагогической науки. Связь педагогической науки с другими науками. Методология педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Методы педагогического исследования. Этапы научно-педагогического исследования.

1.2	<p>Тема 2 «Образование как социокультурный феномен, педагогическая система и процесс».</p> <p>Образование как общественная ценность. Образование как социокультурный феномен, его функции. Образование как процесс. Образование как результат. Основные тенденции образования как общественного явления.</p> <p>Понятие непрерывного образования. Понятие инклюзивного образования. Модели образования.</p>
1.3	<p>Тема 3 «Педагогический процесс как основная категория педагогики».</p> <p>Понятие «педагогический процесс». Функции педагогического процесса. Структура педагогического процесса, его компоненты. Логика и движущие силы педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Этапы построения педагогического процесса.</p>
2	<p>Раздел 2 «Воспитание как общественное явление и педагогический процесс»</p>
2.1	<p>Тема 4 «Воспитание как общественное явление и педагогический процесс».</p> <p>Определение воспитания: широкий социальный смысл, широкое и узкое педагогическое значение. Исторический характер воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание как оказание психолого-педагогической поддержки ребенку в вопросах социализации и инкультурации.</p>
2.2	<p>Тема 5 «Формы, методы и технологии воспитательной работы».</p> <p>Формы воспитания и воспитательной работы как способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся. Классификация форм воспитательной работы: мероприятия, дела, игры. Индивидуальные, групповые, коллективные формы. Выбор формы воспитательной работы.</p> <p>Понятие и сущность методов воспитания, их классификация. Приемы воспитания: требование и оценка. Методы самовоспитания: самопознание, самообладание, самостимулирование. Приемы самовоспитания: самообязательство, самоотчет, осмысление собственной деятельности и поведения, самоконтроль.</p> <p>Технологии воспитания и воспитательной деятельности.</p>
3	<p>Раздел 3 «Теория обучения»</p>
3.1	<p>Тема 6 «Теоретические основы дидактики».</p> <p>Дидактика как наука о принципах, ценностях, закономерностях функционирования и развития процесса образования и обучения. Задачи дидактики. Основные категории дидактики: процесс обучения; принципы дидактики; содержание обучения и образования; формы и методы организации учебной деятельности.</p>

3.2	<p>Тема 7 «Обучение в структуре целостного образовательного процесса»</p> <p>Сущность процесса обучения. Двусторонний характер обучения, процессы преподавания (деятельность педагога) и учения (деятельность обучающегося), общение обучающихся и обучаемых.</p> <p>Подходы в современном обучении: системно-деятельностный; личностный; целостный; технологический; творческий; инновационный.</p> <p>Цели и функции обучения: социальная; личностно-развивающая; здоровьесбережение (валеологическая); социальная защита; трансляция культуры и подготовка учащихся к ее творческому развитию.</p> <p>Компоненты процесса обучения: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный.</p> <p>Закономерности обучения. Принципы обучения и их классификация.</p> <p>Тенденции в современном обучении: вариативность, фундаментальность, индивидуализация, цифровизация и т.д.</p>
3.3	<p>Тема 8 «Содержание образования как фундамент базовой культуры личности».</p> <p>Определение и структура содержания образования. Элементы содержания образования.</p> <p>Теории формирования содержания образования. Различные подходы к конструированию содержания образования: знаниево-ориентированный, личностно-ориентированный, деятельностный.</p> <p>Государственный образовательный стандарт и другие носители содержания образования.</p>
3.4	<p>Тема 9 «Система форм и методов обучения».</p> <p>Методы обучения как способы организации познавательной деятельности учащихся, обеспечивающие овладение знаниями, методами познания и практической деятельности. Классификации методов обучения.</p> <p>Формы организации обучения как внешнее выражение какого-либо содержания, внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме.</p> <p>Классификации форм организации обучения.</p>
4	<p>Раздел 4. «Управление образовательными системами»</p>
4.1	<p>Тема 10 «Теоретические основы управления».</p> <p>Понятия «образовательная система», «управление образовательной системой». Принципы и функции управления образовательными системами. Методы управления образовательной системой.</p>
4.2	<p>Тема 11 «Система образования в РФ».</p> <p>Основные компоненты системы образования в России. Нормативно-правовая база управления образованием в России. Тенденции развития общего образования в России. Тенденции развития профессионального</p>

	образования в России. Проблемы развития дополнительного образования.
4.3	<p>Тема 12 «Управления современной образовательной организацией как социально-педагогической системой».</p> <p>Цели и задачи, организационная структура образовательной организации. Общая характеристика трудовых функций педагогических работников и руководителей образовательной организации. Традиционные и современные формы организации методической работы в образовательной организации. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников. Управленческая культура и имидж руководителя образовательной организации.</p>
5	Раздел 5. «Теоретико-методологические основы инновационной деятельности».
5.1	<p>Тема «Инновационный процесс, инновационная деятельность»</p> <p>Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса. Механизмы развития. Инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов. Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности. Нововведения в образовании, их научное обоснование. Сравнительно-сопоставительный анализ различных подходов к классификации инноваций. Функции и основные свойства педагогических инноваций, источники создания педагогических новшеств.</p>
5.2	<p>Тема «Современные педагогические технологии».</p> <p>Определение и признаки педагогических технологий.</p> <p>Исторические и педагогические корни метода проектов. Цели метода проектов в современном образовании. Требования к организации и проведению метода проектов.</p> <p>Современные модификации обучения в сотрудничестве. Методика организации совместной деятельности учащихся. Возможности коммуникационных технологий.</p> <p>Различные виды ситуационного анализа. Кейс-стадия как ситуация с образовательными целями.</p> <p>«Портфель образовательных достижений» в педагогическом процессе. Ролевые и деловые игры проблемной направленности. Понятие игры в гуманистической педагогике. Характерные признаки ролевых и деловых игр.</p> <p>Инновационные технологии обучения в условиях информатизации образования.</p> <p>Сущность дистанционных образовательных технологий. Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий.</p>

6	Раздел 6. «Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности»
6.1	<p>Тема «Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе».</p> <p>Структурные компоненты инновационной деятельности учителя: мотивационный, операционный, рефлексивный и уровни инновационной деятельности учителя (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный).</p> <p>Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании.</p> <p>Формирование инновационной культуры педагога. Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности учителя-инноватора. Барьеры в деятельности учителя.</p> <p>Психология творчества преподавателя в инновационном процессе. Мотивация инновационной деятельности. Главные аспекты и технологии личностно-профессионального саморазвития. Модели инновационной деятельности преподавателя. Динамика потенциала творчества в инновационной научно-педагогической деятельности.</p>

7. Критерии оценивания экзаменационной работы по педагогике

Каждый вариант вступительного испытания по дисциплине педагогика состоит из заданий, распределенных по двум уровням.

Уровень 1 содержит 15 заданий: задания тестового характера, а также задания на самостоятельное формулирование определений, установление соответствий, распределение и др. Задания тестового характера содержат варианты ответов, из которых один верный. За каждый правильный ответ тестового характера, поступающий может набрать 3 балла, за каждое задание другого характера сложности – 6 баллов. Максимальная сумма 60 баллов. Задания первого уровня проверяются автоматически.

Уровень 2 включает 1 задание – решение педагогической задачи. За успешно выполненное задание максимальная сумма составляет 40 баллов. Задание второго уровня проверяет предметная комиссия.

Максимальная сумма за выполнение всей работы 100 баллов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Примерный перечень вопросов для программы вступительных испытаний

1. Определение педагогики как науки, искусства, системы деятельности.
2. Педагогика как наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса. Функции педагогики.
3. Структура педагогической науки.
4. Методология педагогической науки.
5. Методы педагогического исследования.
6. Этапы научно-педагогического исследования.
7. Образование как социокультурный феномен, его функции.
8. Образование как процесс.
9. Образование как результат.
10. Педагогический процесс как основная категория педагогики
11. Закономерности и принципы педагогического процесса.
12. Структура педагогического процесса, его компоненты.
13. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.
14. Воспитание как оказание психолого-педагогической поддержки ребенку в вопросах социализации.
15. Проблема цели и методов воспитания в психологии.
16. Формы воспитания и воспитательной работы как способы организации воспитательного процесса.
17. Понятие и сущность методов воспитания, их классификация.
18. Технологии воспитания и воспитательной деятельности.
19. Дидактика как наука о принципах, ценностях, закономерностях функционирования и развития процесса образования и обучения.
20. Сущность процесса обучения. Двусторонний характер обучения.
21. Учебная деятельность. Структура и формирование.
22. Мотивы учения: виды, уровни, качества. Формирование учебной мотивации.
23. Формирование универсальных учебных действий.
24. Управление учебной и познавательной деятельностью учащихся на уроке.
25. Подходы в современном обучении.
26. Развивающее обучение.
27. Компоненты процесса обучения.
28. Тенденции в современном обучении.
29. Определение и структура содержания образования.
30. Теории формирования содержания образования.
31. Государственный образовательный стандарт и другие носители

содержания образования.

32. Система форм и методов обучения.
33. Основные компоненты системы образования в России.
34. Нормативно-правовая база управления образованием в России.
35. Тенденции развития общего образования в России.
36. Тенденции развития профессионального образования в России.
37. Проблемы развития дополнительного образования.
38. Управление современной образовательной организацией как социально-педагогической системой.
39. Инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов.
40. Инновационный процесс и его основные характеристики.
41. Нововведения в образовании, их научное обоснование.
42. Функции и основные свойства педагогических инноваций; источники создания педагогических новшеств.
43. Современные тенденции инновационного развития образовательных систем и основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов.
44. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность.
45. Принципы и функции реализации инновационной деятельности.
46. Основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий.
47. Технологии планирования инновационного процесса.
48. Инновационные формы работы со стратегическими партнерами образовательного учреждения.
49. Использование информационно-коммуникативных технологий в управлении инновационными процессами в образовании.
50. Проблема подготовки педагогических кадров к инновационной деятельности.
51. Особенности управления персоналом в условиях инновационной деятельности.
52. Управление рисками в инновационной деятельности.
53. Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании.
54. Система показателей эффективности инновационной деятельности.

8.2 Основная и дополнительная литература

Основная литература:

1. Андриенко, О. А. Общие основы педагогики: учебно-методическое пособие / О. А. Андриенко ; под редакцией А. Ю. Швацкого. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2020. — 89 с. — ISBN 978-5-9765-4416-1. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/142286>.

2. Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие : [16+] / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. — Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. — 144 с. : табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> — ISBN 978-5-8158-2015-9.

3. Артеменко, О. Н. Педагогика : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. — 251 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136> (дата обращения: 22.02.2023). — Библиогр.: с. 215-217. — ISBN 978-5-9296-0731-8. Велиева, С. В. Теория и практика наставничества молодого педагога : учебное пособие / С. В. Велиева. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192310>.

4. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/543055>.

5. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/543054>.

6. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08058-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513039> (дата обращения: 22.02.2023). Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510438>.

7. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/511716>.

8. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/539585>.

9. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/536002>.

10. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511013>.

11. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07438-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513019>.

12. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07438-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513019>.

13. Луковников, Н. Н. Основы педагогической деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2021. — 201 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193990>.

14. Матис, В. И. Педагогика межнационального общения : учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519046>.

15. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514309>.

16. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663>.

17. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва

: Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510440>.

18. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513061>.

19. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515005>.

20. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515021>.

21. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515021>.

22. Педагогика: учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2020. — 125 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/148555>.

23. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01919-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512713>.

24. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01921-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512717>.

25. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 491 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-01975-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512776>.

26. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01977-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512777>.

27. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513478>.

28. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06821-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513612>.

29. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514865>.

30. Соколова, М. В. Музейная педагогика : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09635-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517143>.

31. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516832>.

32. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514334>.

33. Эрдынеева, К. Г. Методологические основы педагогики: учебное пособие / К. Г. Эрдынеева, Е. А. Игумнова, Ю. Ю. Левданская ; под редакцией Т. К. Клименко. — Чита: ЗабГУ, 2020. — 387 с. — ISBN 978-5-9293-2684-4. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/173660>.

34. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519255>.

Дополнительная литература:

1. Байбародова, Л.В. Теория и методика воспитания: учебник / Л.В. Байбародова, М.И. Рожков. — М.: ВЛАДОС, 2008.
2. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии. — М., Академия, 2010.
3. Бордовская, Н.В. Методология научного поиска педагога-исследователя / Н.В. Бордовская. СПб, 2000.
4. Бордовский В.А. Методы педагогических исследований инновационных процессов в школе и вузе: учебно-методическое пособие / В.А. Бордовский; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. — 169 с.
5. Валеев, Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Г.Х. Валеев. — Стерлитамак, 2002.
6. Годфруа, Ж. Что такое психология: В 2-х т. Т.1: Пер. с франц. / Ж. Годфруа. — М.: Мир, 1996. — 496 с.
7. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник / Н.Ф. Голованова. — М.: Академия, 2011.
8. Гузеев В.В. Эффективные образовательные технологии: интегральная и ТОГИС (книга для работников образования, учителей и студентов пед. вузов) / В.В. Гузеев. — М.: НИИ шк. технологий, 2006. — 208 с.
9. Гуманизация образования. Теория и практика / под ред. В.Г. Воронцовой. СПб. - 2004.
10. Давыдова Н.Н. Управление образовательными системами: региональный аспект: учебно-методическое пособие / Н.Н. Давыдова. — Екатеринбург, УрГПУ, 2012.
11. Дидактика высшей школы: учебное пособие / В.А. Попков. А.В. Коржуев. — М.: Академия, 2008.
12. Епишева О.В. Инновационные процессы в образовании. — ТюмГУ, Тюмень, 2009.
13. Загвязинский В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука // Инновационные процессы в образовании. — Тюмень, 1990.
14. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога / В. И. Загвязинский. — М., 2006.
15. Загвязинский, В. И. Как учителю подготовить и провести эксперимент / В. И. Загвязинский, М.М. Поташник. — М., 2004.
16. Загвязинский, В.И. Педагогика: Учебник / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. — М.: Академия, 2011.
17. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб.пособие / В. И. Загвязинский. - М.: Академия, 2001.

18. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов пед. вузов / И.Г. Захарова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 192 с.
19. Каптерев, П.Ф. Педагогический процесс. / Педагогические сочинения / П.Ф. Каптерев. - М., 1989.
20. Ковалева Т.М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы / Т.М.Ковалева. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003.
21. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров – М.: ИКЦ «Март»; Ростов н/Д: Издательский Центр «Март», 2005. – 448с. - ISBN 5-241-00477-4
22. Колесникова, Г.И. Методология психолого-педагогических исследований [Текст]: учеб. пособие / Г.И. Колесникова. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 318 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-222-22784-8.
23. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская. – М.: Академия, 2007. – 288 с.
24. Колычева З.И., Егорова Г.И. Теоретические основы педагогической технологии: учебное пособие для студентов пед. института. – Тобольск: ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 2001.
25. Краевский, В. В. Методология научного исследования / В. В. Краевский. – СПб., 2001.
26. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
27. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: Учебное пособие / В.В. Краевский. – М.: Академия, 2008.
28. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб.пособие / В. В. Краевский, А.В. Хуторской. - М.: Академия, 2007.
29. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
30. Кузин, Ф. А. Магистерская диссертация: Методика написания, правила оформления и процедура защиты / Ф. А. Кузин. – М., 1998.
31. Кузин, Ф. А. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты. Практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов / Ф. А. Кузин. – М., 2001.
32. Лазарев В. С. Понятие педагогической и инновационной системы школы // Сельская школа. – 2003. – № 1.
33. Лазарев В.С. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия / В.С. Лазарев и др. // Педагогика. – 2004. – № 4.
34. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций / Б.Т. Лихачев. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 365 с.
35. Мазурчук Н.И. Инновационные образовательные теории и технологии УрГПУ / Н.И. Мазурчук. Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2008. – 165 с.

36. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение.- М.: Изд. Центр «Академия», – 2012.
37. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процесса в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов / И.В.Никишина. – Волгоград: Учитель, 2007.
38. Новиков, А. М. Методология образования / А. М. Новиков. – М., 2002.
39. Новиков, А.М. Методология образования / А. М. Новиков. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
40. Осмоловская, И.М. Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. –М: Издательский центр «Академия», 2008. – 240с.
41. Педагогическая психология: учебник для бакалавров / под ред. В.А. Гуружапова. - М.: Юрайт, 2014. - 493с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 5-9916-3099-3
42. Педагогический словарь: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений /В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др.; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – Издательский центр «Академия», 2008. – ISBN 978-5-7695-46-52-5.
43. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. Бим-Бад; Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. М.: Большая российская энциклопедия, 2004.
44. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Издат. центр «Академия», 2007.
45. Проблемы внедрения инновационных технологий в учебный процесс вуза в условиях модернизации образования: методический сборник / М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО Нижневарт. гос. гуманитар. ун-т, Науч.-исслед. лаб. инновац. технологий в образовании. – Нижневартовск: Изд-во НГГУ, 2010. – Вып. № 1/ [авт.-сост.: С.И. Горлов, В.И. Гребенюков, Г.А. Петрова]. – 25 с.
46. Психологический словарь / под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – М.: Педагогика – Пресс, 1996.
47. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / под ред. П.И. Пидкасистого. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 724с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 5-9916-2804-4.
48. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/psihologiya-razvitiya-i-vozzrastnaya-psihologiya-420640
49. Реан, А. А., Коломинский, Я. Л. Социальная педагогическая психология. – СПб.: ЗАО Издательство «Питер», 2001. – 416 с. - ISBN 5-88782-424-7.

50. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Э. Симановский. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 121 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obucheniya-i-vospitaniya-422749

51. Ситаров, В.А. Дидактика: учеб.пособие / В. А. Ситаров; под ред. В.А. Слостенина. - М.: Академия, 2002,2004.

52. Слостёнин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М., 1997.

53. Слостенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие. / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А.Слостенина. – М.: Академия, 2011. – 608 с.

54. Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Степанов, Л. Лузина - М.: ТЦ Сфера, 2002.

55. Тюнников Ю.С. Анализ инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: сценарий, подход // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – № 5.

56. Хуторский, А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. Научное издание. / А.В. Хуторский. – М.: Изд. УНЦ ДО, 2005.

57. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированного образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58 – 64.

58. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. - 2. изд. - М.: Сентябрь, 2000. - 111 с. - ISBN 5-88753-007-3.

8.2 Интернет-ресурсы

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://diss.rsl.ru	Электронная библиотека диссертаций РГБ, договор № 095/04/0359 от 06.06.2011	Свободный доступ
2.	www.ebiblioteka.ru	«ИВИС» - периодика	Свободный доступ
3.	www.biblioclub.ru	Университетская библиотека on-line	Свободный доступ
4.	www.ibooks.ru	Ibooks.ru	Свободный доступ
5.	https://bibliotech.ru	Библиотех	Свободный доступ
6.	www.znanium.com	Инфра-М	Свободный доступ

7.	www.knigafund.ru	КнигаФонд	Свободный доступ
8.	http://www.scopus.com/home.url	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей	Свободный доступ
9.	http://www.elibraru.ru	Научная электронная библиотека	Свободный доступ
10	http://www.amgpgu.ru/	Научная электронная библиотека (материалы научно-практических конференций АмГПУ; авторефераты диссертаций)	Свободный доступ (из локальной сети)
12.	www.quality.edu.ru .	Информационно-справочный Интернет-портал поддержки системы управления качеством образовательных учреждений высшего профессионального образования	Свободный доступ
13.	http://law.edu.ru	Юридическая Россия Федеральный правовой портал	Свободный доступ
14.	http://www.school.edu.ru/	Российский образовательный портал	Свободный доступ
15.	http://www.science-education.ru	Электронное научное издание (журнал) «Современные, проблемы науки и образования»	Свободный доступ