

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АМУРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВПО «АмГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор

по учебной работе

Дегтяренко В.А.



**ПРОГРАММА**

**ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ, ПРОВОДИМЫХ  
УНИВЕРСИТЕТОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО**

по предмету: РУССКИЙ ЯЗЫК

Комсомольск-на-Амуре, 2015

## Пояснительная записка

**Целью** проведения вступительного испытания является выявление соответствия абитуриента требованиям, предъявляемым к лицам, поступающим в высшее учебное заведение, которые определяются общими целями ООП ВПО по направлению подготовки, для освоения которого необходимо знание предмета.

**Задачи** проведения вступительного испытания:

- оценка степени подготовки абитуриента в теоретическом компоненте в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования;
- оценка степени подготовки абитуриента в теоретическом компоненте в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Вступительное испытание по русскому языку проводится университетом в форме комплексного тестирования.

### 1. Объем вступительного испытания

Общая трудоемкость вступительного испытания составляет 3 часа 30 минут (210 минут) в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 февраля 2014 г. N 143 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2014 году".

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа; – задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов; – задание на многократный выбор из списка. Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова, словосочетания, числа или последовательности слов, чисел, записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развернутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Распределение заданий по частям экзаменационной работы с указанием первичных баллов представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 56 баллам	Тип заданий
Часть 1	24	33	59	с кратким ответом
Часть 2	1	23	41	с развернутым ответом
Итого	25	56	100	

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык»

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 56 баллам
Речь. Текст	5	6	11
Лексика и фразеология	2	2	3
Речь. Нормы орфографии	7	7	13
Речь. Нормы пунктуации	5	6	11
Речь. Языковые нормы	4	8	14
Речь. Выразительность русской речи	1	4	7
Развитие речи. Сочинение	1	23	41
Итого	25	56	100

Задания экзаменационного теста по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала (таблица 3). Экзаменуемый работает с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений; с языковыми явлениями, предъявленными в тексте; создаёт собственное письменное монологическое высказывание.

Таблица 3. Распределение заданий по видам работы с языковым материалом

Виды работы с языковым материалом	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 56 баллам
Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений	16 (4-19)	21	38
Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте	8 (1-3, 20-24)	12	21
Работа над письменным монологическим высказыванием	1 (25)	23	41
Итого	25	56	100

Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности представлено в таблице 4.

Часть 1 проверяет усвоение выпускниками учебного материала как на базовом, так и на высоком уровнях сложности (задания 7, 23–24).

Часть 2 (задание 25 – сочинение) может быть выполнено экзаменуемым на любом уровне сложности (базовом, повышенном, высоком).

Таблица 4. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 56 баллам
Базовый	21	23	41
Высокий	3	10	18
Повышенный	1	23	41
Итого	25	56	100

Варианты экзаменационного теста равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находятся задания, проверяющие одни и те же элементы содержания.

За верное выполнение каждого задания части I (кроме заданий 1, 7, 15 и 24) выпускник получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение заданий 1 и 15 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Порядок записи цифр в ответе не имеет значения.

За выполнение задания 7 может быть выставлено от 0 до 5-и баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу (5 баллов: нет ошибок; 4 балла: допущена 1 ошибка; 3 балла: допущено 2 ошибки; 2 балла: верно указаны 2 цифры; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ, т.е. неверная последовательность цифр или её отсутствие. Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

За выполнение задания 24 может быть выставлено от 0 до 4-х баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру термина из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу (4 балла: нет ошибок; 3 балла: допущена 1 ошибка; 2 балла: допущено 2 ошибки; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ, т.е. неверная последовательность цифр или её отсутствие. Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся, правильно выполнивший задание части 2, составляет 23 балла. За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально 56 первичных баллов.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 г. №1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 г. № 31205): «61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом... 62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету. Эксперту,

осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу». Существенным расхождением считается расхождение в 8 и более первичных баллов между суммами баллов, выставленных первым и вторым экспертом за выполнение задания 25 (по всем 12 позициям оценивания). В этом случае третий эксперт должен выставить баллы только по тем позициям оценивания, по которым баллы, выставленные первым и вторым экспертом, различаются. На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются тестовые баллы по 100-балльной шкале, которые используются для государственной (итоговой) аттестации и для поступления в ссузы и вузы.

#### Обобщённый план варианта КИМ 2015 года по русскому языку

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный интервал выполнения задания – 60–90%); П – повышенный (40–60%); В – высокий (менее 40%).

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
<b>Задание 1.</b> Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	Б	2	2—5
<b>Задание 2.</b> Средства связи предложений в тексте	Б	1	2—5
<b>Задание 3.</b> Лексическое значение слова	Б	1	2—5
<b>Задание 4.</b> Орфоэпические нормы (постановка ударения)	Б	1	2—5
<b>Задание 5.</b> Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	Б	1	2—5
<b>Задание 6.</b> Морфологические нормы (образование форм слова)	Б	1	2—5
<b>Задание 7.</b> Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	В	5	2—5
<b>Задание 8.</b> Правописание корней	Б	1	2—5
<b>Задание 9.</b> Правописание приставок	Б	1	2—5
<b>Задание 10.</b> Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	Б	1	2—5
<b>Задание 11.</b> Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Б	1	2—5
<b>Задание 12.</b> Правописание НЕ и НИ	Б	1	2—5
<b>Задание 13.</b> Слитное, дефисное, раздельное написание слов	Б	1	2—5
<b>Задание 14.</b> Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	Б	1	2—5
<b>Задание 15.</b> Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	Б	2	2—5
<b>Задание 16.</b> Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	Б	1	2—5

(определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)			
<b>Задание 17.</b> Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Б	1	2—5
<b>Задание 18.</b> Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Б	1	2—5
<b>Задание 19.</b> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Б	1	2—5
<b>Задание 20.</b> Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Б	1	2—5
<b>Задание 21.</b> Функционально-смысловые типы речи	Б	1	2—5
<b>Задание 22.</b> Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	Б	1	2—5
<b>Задание 23.</b> Средства связи предложений в тексте	В	1	2—5
<b>Задание 24.</b> Речь. Языковые средства выразительности	В	4	2—5
<b>Задание 25 (С1).</b> Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	П	23	2—5

## 2. Результаты освоения предмета

В соответствии с ГОС основного среднего образования в результате изучения русского языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен

### знать:

- - основные функции языка;
- - смысл понятий речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- - нормы обиходно-бытовой, социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфер общения; нормы речевого этикета в разных сферах общения;

### уметь:

- - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;
- - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;
- - объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- - **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- - использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;
- - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
- - владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
- - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения;
- - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- - соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения;
- - применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

### **3. Требования к обязательному уровню и объему подготовки по предмету**

#### **Раздел 1. Речь. Текст. Развитие речи.**

##### **Тема 1. Речь. Текст**

Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Средства связи предложений в тексте. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Функционально-смысловые типы речи.

##### **Тема 2. Развитие речи. Сочинение**

Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Средства связи предложений в тексте. Лексическое значение слова. Орфоэпические нормы (постановка ударения). Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости). Морфологические нормы (образование форм слова). Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме - Н-/-НН-). Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Правописание НЕ и НИ. Слитное, дефисное, раздельное написание слов. Правописание - Н- и -НН- в различных частях речи. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями). Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Функционально-смысловые типы речи. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Речь. Языковые средства выразительности.

#### **Раздел 2. Языковые средства**

##### **Тема 1. Лексика и фразеология**

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению

##### **Тема 2. Выразительность русской речи**

Языковые средства выразительности. Метафора. Олицетворение. Градация. Литота. Гипербола. Метонимия. Эпитет. Вопросно-ответная форма речи. Риторическое восклицание. Риторический вопрос. Инверсия.

### **Раздел 3. Языковая норма**

#### **Тема 1. Языковые нормы**

Орфоэпические нормы (постановка ударения). Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости). Морфологические нормы (образование форм слова). Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления

#### **Тема 2. Нормы орфографии**

Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме - Н/-НН-). Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Правописание НЕ и НИ. Слитное, дефисное, раздельное написание слов. Правописание - Н- и -НН- в различных частях речи.

#### **Тема 3 Нормы пунктуации**

Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями). Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи

## **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература**

Бабайцева В.В, Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2012.  
Никитина Е.И. Русская речь: Развитие речи: Учебник для 5-9 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2013.

### **Дополнительная литература**

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык. Пособие для подготовки к ЕГЭ. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: Феникс, 2015.

Винокурова И. А., Наумова С. С. Пунктуация в таблицах. 8-9 классы. Учебное пособие. – М, 2015.

Максимович Т.И., Межина Т. В., Кузнецов А.Ю. ЕГЭ 2015. Русский язык. Сочинение. Теория и практика. ФГОС. – М., 2015

Гостева Ю.Н., Васильевых И.П., Егораева Г.Т. ЕГЭ 2015. Русский язык. Типовые тестовые задания. 30 вариантов заданий + 300 дополнительных заданий части 2. – М., 2015.

### **Интернет-ресурсы**

[http://егэша.рф/news/demo\\_ege15/2014-09-02-188](http://егэша.рф/news/demo_ege15/2014-09-02-188)

<http://rus.reshuege.ru/manual>

<http://rus.reshuege.ru/>

[http://videotutor-rusyaz.ru/metodichka/ru\\_specif\\_2015.pdf](http://videotutor-rusyaz.ru/metodichka/ru_specif_2015.pdf)

<http://4ege.ru/russkiy/>