

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АМУРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВПО «АмГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

КАФЕДРА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И КИТАЕВЕДЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ:



**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ, ПРОВОДИМЫХ  
УНИВЕРСИТЕТОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО**

по предмету: АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Комсомольск-на-Амуре, 2015 г.

## **Пояснительная записка**

Назначение вступительного испытания - оценить общеобразовательную подготовку по английскому языку выпускников общеобразовательных учреждений с целью их аттестации и конкурсного отбора в высшее профессиональное образование. Содержание и структура работы определяется целями единого государственного экзамена: обеспечение объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы.

### **Цели и задачи вступительного испытания**

**Целью** вступительного испытания по английскому языку является определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемых. Основное внимание при этом уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам.

### **Задачи проведения вступительного испытания:**

- в аудировании и чтении проверить сформированность умений понимания как основного содержания письменных и звучащих текстов, так и полного понимания соответствующих текстов;
- в чтении проверить понимание структурно-смысловых связей в тексте;
- в аудировании – понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нем ее отсутствия;
- проверить навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов;
- в письме проконтролировать умения создания различных типов письменных текстов.

### **Форма проведения вступительного испытания**

Вступительные испытания по английскому языку проводятся университетом в форме комплексного тестирования (в том числе с применением дистанционных компьютерных технологий).

### **Требования к подготовке абитуриента**

На вступительном экзамене по английскому языку поступающий в высшее учебное заведение должен

#### **Знать и понимать:**

- языковой лексический материал, включающий значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими

ситуациями общения, значения оценочной лексики; значения идиоматической лексики в рамках изученных тем, значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- языковой грамматический материал, включающий значения видо-временных форм глагола, неличных и неопределенно-личных форм глагола, глагольных форм условного наклонения; значение косвенной речи/косвенного вопроса; согласования времен; средства и способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию.

- страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка.

**Уметь:**

- в области аудирования: понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики; извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики; полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты, определять тему звучащего текста; выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой; обобщать содержащуюся в тексте информацию; определять свое отношение к ней.

- в области говорения : вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог- обмен информацией; вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов; вести полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; в монологической речи уметь рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы; описывать события, излагать факты, создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля.

- в области чтения: читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей; использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы; использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта; использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной

литературы; отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к прочитанному, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; обобщать описываемые факты/явления; определять замысел автора; оценивать важность/новизну информации; понимать смысл текста и его проблематику.

- в области письма: уметь заполнять различные виды анкет; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера; делать выписки из иноязычного текста; описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера; составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности; описывать факты, явления, события; выразить собственное мнение /суждение.

## 1. Продолжительность проведения вступительного испытания

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 февраля 2014 г. N 143 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2014 году» продолжительность вступительного испытания составляет 180 минут.

Рекомендуемое время выполнения заданий по разделам:

«Аудирование» – 30 мин;

«Чтение» – 30 мин;

«Грамматика и лексика» – 40 мин;

«Письмо» - 80 мин;

## 2. Содержание программы вступительных испытаний по английскому языку

Таблица 1

№ п/п	Раздел, тема и краткое содержание
1	Раздел «Синтаксис»
1.1	Тема «Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них»
1.2	Тема «Предложения с начальным it. Предложения с there is, are».
1.3	Тема «Сожносочиненные предложения с союзами and, but, or.

	Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's hy, than, so, for, since, during, so that
1.4	Тема «Согласование времен и косвенная речь»
1.5	Тема «Предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; neither ... nor; either..or»
1.6	Тема «Условные предложения реального(Conditional I– If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II– If I were you, I would start learning French.) характера»
1.7	Тема «Предложения с конструкцией I wish(I wish I had my own room
1.8	Тема «Конструкции с глаголами на-ing: to love/hate doing omething; Stop talking
1.9	Тема «Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности(firstly, finally, at last, in the end, however и т.д
2	Раздел «Морфология»
2.1	Тема «Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный, неопределенный, нулевой артикли».
2.2	Тема «Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество».
2.3	Тема «Числительные количественные, порядковые»
2.4	Тема «Предлоги места, направления, времени»
2.5	Тема «Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect. Личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous. Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when»
2.6	Тема «Личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous)Passive; неличные формы глаголов(Infinitive, Participle I, Gerund) (пассивный залог)»
2.7	Тема «Фразовые глаголы(look for)»
2.8	Тема «Модальные глаголы и их эквиваленты(may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would»
2.9	Тема «Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous»
3	Раздел «Лексическая сторона речи»

3.1	Тема «Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-. Суффикс наречий -ly. Отрицательные префиксы: un-, in-/im».
3.2	Тема «Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы».
3.3	Тема «Лексическая сочетаемость»
4	Раздел «Предметное содержание речи»
4.1	Тема «Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки»
4.2	Тема «Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села»
4.3	Тема «Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми»
4.4	Тема «Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни»
4.5	Тема «Роль молодежи в сов современном обществе, ее интересы и Увлечения»
4.6	Тема «Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций клубов по интересам. Переписка»
4.7	Тема «Родная страна и страна/стран изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города, села, достопримечательности»
4.8	Тема «Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей»
4.9	Тема «Природа и проблемы экологии»
4.10	Тема «Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка»
4.11	Тема «Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки мировой культуры»
4.12	Тема «Современный мир профессий, рынок труда»
4.13	Тема «Возможности продолжения образования в высшей школе»
4.14	Тема «Планы на будущее, проблема выбора профессии»
4.15	Тема «Роль владения иностранными языками в современном мире»
4.16	Тема «Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы»
4.17	Тема «Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия»
4.18	Тема «Новые информационные технологии»
4.19	Тема «Праздники и знаменательные даты в различных странах»

мира»

## 2. Критерии оценивания экзаменационной работы по английскому языку

Каждый экзаменационный билет по дисциплине английский язык состоит из 4 блоков.

Все задания отражают учебный материал по основным разделам программы вступительного экзамена.

Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам проверяемых умений и навыков

Таблица 2.

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального балла
<b>Аудирование</b>			
Понимание основного содержания прослушанного текста	1	9	25
Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1	9	
Полное понимание прослушанного текста	7	7	
<b>Чтение</b>			
Понимание основного содержания текста	1	9	25
Понимание структурно-смысловых связей в тексте	1	9	
Полное и точное понимание информации в тексте	7	7	
<b>Грамматика и лексика</b>			
Грамматические навыки	7	7	20

Лексико-грамматические навыки	6	6	
Лексико-грамматические навыки	7	7	
<b>Письмо</b>			
Письмо личного характера	1	10	10

### **3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом**

Верное выполнение заданий с кратким ответом оценивается следующим образом. Ученик получает 1 балл за:

- каждый правильно выбранный и записанный ответ в заданиях на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- каждое правильно установленное соответствие в заданиях на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

При оценивании заданий раздела «Письмо» следует учитывать такой параметр, как объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для личного письма – 100–140 слов.

Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%. Если в выполненном задании менее 90 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании более 154 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке задания отсчитываются от начала работы 140 слов, и оценивается только эта часть работы.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно максимально получить 80 первичных баллов. Баллы для поступления в вуз подсчитываются по 100-балльной шкале на основе анализа результатов выполнения всех заданий экзаменационной работы.



#### 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.1 Основная и дополнительная литература

*Основная литература:*

1. Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ
2. Федеральный компонент государственных стандартов основного общего и среднего(полного) общего образования, базовый и профильный уровень(приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089).
3. Примерные программы по иностранным языкам// Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2–11 классы/ Образование в документах и комментариях. М.: АСТ: Астрель, 2004.
4. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык для 10–11 классов школ с углубленным изучением иностранных языков. М.: Просвещение, 2003.

*Дополнительная литература:*

5. Программы для общеобразовательных учреждений. Немецкий язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка. М.: Просвещение: МАРТ, 2004.
  6. Программы общеобразовательных учреждений. Французский язык для 1–11 классов школ с углубленным изучением иностранных языков. М.: Просвещение, 2001.
  7. Программы общеобразовательных учреждений. Испанский язык для 5–11 классов школ с углубленным изучением иностранных языков. М.: Просвещение, 2005.
- При разработке КИМ ЕГЭ также учитываются:
8. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.