

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АМУРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВПО «АмГПУ»)

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ, ПРОВОДИМЫХ  
УНИВЕРСИТЕТОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО**

по предмету: ПЕДАГОГИКА

Комсомольск-на-Амуре, 2015 г.

## **Пояснительная записка**

Назначение вступительного испытания – оценить подготовку по педагогике выпускников высшего профессионального образования с целью их аттестации и конкурсного отбора в магистратуру. Содержание и структура конкурсного отбора определяется следующими целями: обеспечение объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы высшего профессионального образования, с использованием заданий стандартизированной формы.

Программа вступительных испытаний составлена на основании требований к уровню подготовки, необходимой для освоения программы специализированной подготовки магистра, предусмотренных государственным образовательным стандартом по направлению.

Вступительные испытания для поступления в магистратуру по направлению предусматривают экзамен по педагогике.

### **Цели и задачи вступительного испытания**

Вступительное испытание проводится с целью выявления готовности абитуриентов к обучению по программе магистерского образования.

Программа вступительного экзаменов в магистратуру сформирована на основе действующих стандартов подготовки бакалавров в системе высшего педагогического образования.

Цель вступительного экзамена заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования.

Содержание программы вступительного экзамена в магистратуру по направлению 050700.68 «Педагогика» выстраивается на основе базовых дисциплин Государственного стандарта по направлениям высшего профессионального образования бакалавров. В этом контексте на вступительном экзамене в центре внимания оказывается область формирования общепрофессиональных компетенций, связанных с осуществлением образовательной деятельности в широком поле профессионально-педагогических практик.

### **Форма проведения вступительного испытания**

Программа вступительного экзамена в магистратуру направлена на проверку знаний абитуриентов по основным вопросам педагогики. Экзамен проводится в форме тестирования.

## Требования к подготовке абитуриента

Исходя из квалификационных характеристик образовательных программ подготовки бакалавров образования, выпускник в общепрофессиональной деятельности должен:

- владеть системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
- понимать сущность педагогической деятельности, ее гуманистической природы;
- знать категориально-понятийный аппарат современной педагогики;
- владеть системой знаний об истории и современных тенденциях развития педагогических теорий и систем;
- владеть системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;
- владеть системой знаний о закономерностях воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о современных педагогических технологиях;
- владеть основами разработки учебно-программной документации и уметь использовать их для формирования содержания образования;
- знать систему образовательных учреждений и основы управления ими;
- владеть основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования.

Соответственно, основными задачами вступительного экзамена является выявление уровня освоения общепрофессиональных компетенций выпускниками бакалавриата по направлениям педагогического образования, к которым относятся:

- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- освоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- проявление индивидуально-психологических и личностных особенностей учителя, стилей его познавательной и профессиональной деятельности, становление индивидуализированной концепции педагогического знания.

## 1. Продолжительность проведения вступительного испытания

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 февраля 2014 г. № 143 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2014 году» продолжительность вступительного испытания составляет 2 академических часа.

## 2. Содержание программы вступительных испытаний по педагогике

Все содержание дисциплины следует разбить на темы, охватывающие логически заверченный материал.

№ п/п	Раздел, тема и краткое содержание
1	<b>Раздел 1 «Педагогика как наука, искусство и система деятельности».</b>
1.1	<b>Тема 1 «Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке».</b> Определение педагогики: как науки, искусства, системы деятельности. Педагогика, как наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни (С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов). Функции педагогики. Источники развития педагогики. Структура педагогической науки. Педагогика как система наук о воспитании и образовании детей и взрослых. Связь педагогической науки с другими науками. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики: образование; воспитание; обучение; педагогическая деятельность; педагогическое взаимодействие; педагогическая технологию.
1.2	<b>Тема 2 «Образование как социокультурный феномен, педагогическая система и процесс».</b> Образование как общественная ценность и социокультурный феномен. Образование как социокультурный феномен, его функции. Образование как процесс. Образование как социокультурный институт. Образование как результат. Основные тенденции образования как общественного явления: 1) подготовка молодого поколения к жизни в определенной социальной среде, т.е. в центре находятся интересы общества и государства (социоцентристский характер); 2) развитие индивидуальности, воспитание личности, свободно ориентированной в мире (гуманистический характер).

	<p>Образовательная система Российской Федерации: государственные образовательные стандарты образовательных программ; сеть образовательных учреждений; органы управления образованием.</p>
	<p><b>Тема 3 «Педагогический процесс как основная категория педагогики».</b></p> <p>Понятие «педагогический процесс». Педагогический процесс, как: совокупность последовательных и взаимосвязанных действий педагогов и обучающихся, направленных на сознательное и прочное усвоение системы знаний, навыков и умений, формирование способности применять их на практике; целенаправленная организация жизнедеятельности детей в соответствии с поставленными целями на основе знания законов воспитания и развития личности.</p> <p>Функции педагогического процесса: образовательная, воспитательная и развивающая.</p> <p>Структура педагогического процесса, его компоненты.</p> <p>Логика и движущие силы педагогического процесса.</p> <p>Закономерности и принципы педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса.</p>
2	<p><b>Раздел 2 «Воспитание как общественное явление и педагогический процесс».</b></p>
2.1	<p><b>Тема 4 «Воспитание как общественное явление и педагогический процесс».</b></p> <p>Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Национальное своеобразие воспитания. Определение воспитания: широкий социальный смысл, широкое и узкое педагогическое значение. Исторический характер воспитания.</p> <p>Направленность воспитания на организацию разносторонней деятельности, общения, на создание отношений к окружающему миру, природе, обществу, к людям, к самому себе.</p> <p>Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Воспитание как процесс жизнедеятельности воспитуемых. Воспитание как оказание психолого-педагогической поддержки ребенку в вопросах социализации и инкультурации.</p>
2.2	<p><b>Тема 5 «Формы и методы воспитательной работы».</b></p> <p>Форма воспитательной работы, как выражение содержания воспитательной работы через определенную структуру отношений педагогов и учащихся.</p> <p>Классификация форм воспитательной работы: мероприятия, дела, игры. Индивидуальные, групповые, коллективные формы. Выбор формы воспитательной работы.</p> <p>Методы воспитания и их классификация.</p> <p>Технологии воспитания и воспитательной деятельности.</p>
3	<p><b>Раздел 3 «Теория обучения».</b></p>

3.1	<p><b>Тема 6 «Теоретические основы дидактики».</b></p> <p>Дидактика, как особый педагогический способ теоретического понимания мира, научная область педагогики, исследующая принципы, ценности, закономерности функционирования и развития процесса образования и обучения. Взаимосвязь терминов «образование» и «обучение».</p> <p>Концептуальные основания дидактики: вариативность; фундаментальность; индивидуализация; плюрализация; аксиологизация и т.д.</p> <p>Задачи дидактики, как теории обучения.</p> <p>Основные категории дидактики: процесс обучения; принципы дидактики; содержание обучения и образования; формы и методы организации учебной деятельности.</p> <p>Подходы современной дидактики: личностный; деятельностный; социальной направленности; коллективистский; целостный; оптимизационный; технологический; творческий; инновационный.</p>
3.2	<p><b>Тема 7 «Обучение в структуре целостного образовательного процесса».</b></p> <p>Сущность процесса обучения. Процесс обучения как управление учебной деятельностью со стороны учителя. Двусторонний характер обучения, процессы преподавания (деятельность педагога) и учения (деятельность обучающегося), общение обучающихся и обучаемых.</p> <p>Цели и функции обучения: социальная; личностно-развивающая; здоровьесбережение (валеологическая); социальная защита; трансляция культуры и подготовка учащихся к ее творческому развитию.</p> <p>Основные цели процесса обучения. Цели обучения с личностной (субъективной) стороны: общее развитие мышления и познавательных способностей; формирование потребностей, мотивации, интересов и увлечений учащихся; привитие учащимся навыков к самообразованию, необходимыми условиями которого являются овладение «техникой» самообразования и привычка к работе над собственным образованием.</p> <p>Деятельность педагога (преподавание), как система действий, направленная на организацию условий для учебно-познавательной деятельности учеников. Деятельность ученика, как собственно освоение учебного материала (учение). Саморазвитие участников процесса обучения, как активное, последовательное, прогрессивное и необратимое изменение психологического статуса личности на основе потребности в самосовершенствовании.</p> <p>Компоненты процесса обучения: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный.</p> <p>Законы обучения.</p> <p>Принципы обучения и их классификация: принципы организации педагогического процесса и принципы руководства деятельностью</p>

	<p>деятельностью воспитанников.</p> <p><b>Тема 8 «Содержание образования как фундамент базовой культуры личности».</b>  Определение и структура содержания образования. Элементы содержания образования:  1) система знаний о природе, обществе, мышлении, технике, способах деятельности, усвоение которых обеспечивает формирование в сознании учащихся естественнонаучной картины мира, вооружает правильным методологическим подходом к познавательной и практической деятельности;  2) система умений и навыков;  3) опыт творческой деятельности, призванный обеспечить готовность к поиску решения новых проблем, к творческому преобразованию действительности;  4) опыт и нормы эмоционально-волевого отношения к миру, друг к другу, являющиеся вместе со знаниями и умениями условиями формирования убеждений и идеалов, системы ценностей, духовной сферы личности.  Теории формирования содержания образования. Различные подходы к конструированию содержания образования: знаниево ориентированный, личностно ориентированный, деятельностный.  Государственный образовательный стандарт и его компоненты.</p> <p><b>Тема 9 «Система форм и методов обучения».</b>  Методы обучения как способы организации познавательной деятельности учащихся, обеспечивающие овладение знаниями, методами познания и практической деятельности.  Формы организации обучения, как внешнее выражение какого-либо содержания, внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме.  Общие формы организации обучения: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.  Внешние формы организации обучения: урок, лекция, экскурсия, семинар и т.д.</p>
--	--

### 3. Критерии оценивания экзаменационной работы по педагогике

Каждый экзаменационный билет по дисциплине педагогика состоит из теста, включающего 50 вопросов. По результатам выполнения теста студент может набрать максимально 100 баллов. Минимальное количество баллов для приема на обучение по программам магистратуры равно 75.

Все задания отражают учебный материал по основным разделам программы вступительного экзамена (указаны в п. 2).

#### 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 3.1 Основная и дополнительная литература

###### *Основная литература:*

1. Байбародова, Л.В. Теория и методика воспитания: учебник / Л.В. Байбародова, М.И. Рожков. – М.: ВЛАДОС, 2008.
2. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник / Н.Ф. Голованова. – М.: Академия, 2011.
3. Дидактика высшей школы: учебное пособие / В.А. Попков. А.В. Коржув. – М.: Академия, 2008.
4. Загвязинский, В.И. Педагогика: Учебник / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Академия, 2011.
5. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие / В. И. Загвязинский. - М.: Академия, 2001.
6. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: Учебное пособие / В.В. Краевский. – М.: Академия, 2008.
7. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. - М.: Академия, 2007.
8. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций / Б.Т. Лихачев. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 365 с.
9. Ситаров, В.А. Дидактика: учеб. пособие / В. А. Ситаров; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2002,2004.
10. Сластенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А.Сластенина. – М.: Академия, 2011. – 608 с.

###### *Дополнительная литература:*

1. Голубинцев, В.О. Философия науки / В. О. Голубинцев, А.А. Донцев, В.С. Любченко. – Ростов – на - Дону: Феникс, 2007.
2. Гуманизация образования. Теория и практика / под ред. В.Г. Воронцовой. СПб. - 2004.
3. Бордовская, Н.В. Методология научного поиска педагога-исследователя / Н.В. Бордовская. СПб, 2000.
4. Валеев, Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Г.Х. Валеев. – Стерлитамак, 2002.
5. Загвязинский, В. И. Как учителю подготовить и провести эксперимент / В. И. Загвязинский, М.М. Поташник. – М., 2004.
6. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога / В. И. Загвязинский. – М., 2006.



7. Каптерев, П.Ф. Педагогический процесс. / Педагогические сочинения / П.Ф. Каптерев. - М., 1989.
8. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров – М.: ИКЦ «Март»; Ростов н/Д: Издательский Центр «Март», 2005. – 448с. - ISBN 5-241-00477-4
9. Краевский, В. В. Методология научного исследования / В. В. Краевский. – СПб., 2001.
10. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
11. Краевский, В. В. Методология педагогики / В. В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
12. Краевский, В. В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
13. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
14. Кузин, Ф. А. Магистерская диссертация: Методика написания, правила оформления и процедура защиты / Ф. А. Кузин. – М., 1998.
15. Кузин, Ф. А. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты. Практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов / Ф. А. Кузин. – М., 2001.
16. Новиков, А.М. Методология образования / А. М. Новиков. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
17. Новиков, А. М. Методология образования / А. М. Новиков. – М., 2002.
18. Осмоловская, И.М. Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. –М: Издательский центр «Академия», 2008. – 240с.
19. Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е.С. Рапацевич. – Минск. ÷ Совр. слово, 2005. – 720с.
20. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др.; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – Издательский центр «Академия», 2008. – ISBN 978-5-7695-46-52-5.
21. Пискунов, А.И. Педагогическое образование: концепция, содержание, структура / А.И. Пискунов // Педагогика. - 2001. - С. 41-48.
22. Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Степанов, Л. Лузина - М.: ТЦ Сфера, 2002.
23. Сокольников, Ю.А. О тенденциях, перспективах и стратегии развития педагогической науки на современном этапе / Ю.А. Сокольников // Воспитание школьников. - 2001.
24. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. Бим-Бад; Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. М.: Большая российская энциклопедия, 2004.

25. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированного образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58 – 64.

26. Хуторский, А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. Научное издание. / А.В. Хуторский. – М.: Изд. УНЦ ДО, 2005.

### 3.2 Интернет-ресурсы

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>	Электронная библиотека диссертаций РГБ, договор № 095/04/0359 от 06.06.2011	Свободный доступ
2.	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	«ИВИС» - периодика	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	Университетская библиотека on-line	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.ibooks.ru">www.ibooks.ru</a>	<a href="http://ibooks.ru">Ibooks.ru</a>	Свободный доступ
5.	<a href="https://bibliotech.ru">https://bibliotech.ru</a>	Библиотех	Свободный доступ
6.	<a href="http://www.znaniium.com">www.znaniium.com</a>	Инфра-М	Свободный доступ
7.	<a href="http://www.knigafund.ru">www.knigafund.ru</a>	КнигаФонд	Свободный доступ
8.	<a href="http://www.scopus.com/home.url">http://www.scopus.com/home.url</a>	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей	Свободный доступ
9.	<a href="http://www.elibraru.ru">http://www.elibraru.ru</a>	Научная электронная библиотека	Свободный доступ
10	<a href="http://www.amgpgu.ru/">http://www.amgpgu.ru/</a>	Научная электронная библиотека (материалы научно-практических конференций АмГПГУ; авторефераты диссертаций)	Свободный доступ (из локальной сети)
12.	<a href="http://www.quality.edu.ru">Www.quality.edu.ru.</a>	Информационно-справочный Интернет-портал поддержки системы управления качеством образовательных учреждений высшего профессионального образования	Свободный доступ
13.	<a href="http://law.edu.ru">http://law.edu.ru</a>	юридическая Россия	Свободный доступ

		Федеральный правовой портал	
14.	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>	Российский образовательный портал	Свободный доступ
15.	<a href="http://www.science-education.ru">http://www.science-education.ru</a>	Электронное научное издание (журнал) «Современные, проблемы науки и образования»	Свободный доступ