

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «АмГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор

по учебной работе

Дегтяренко В. А.



**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ,
ПРОВОДИМОГО УНИВЕРСИТЕТОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ»**

Комсомольск-на-Амуре, 2024 г.

1. Пояснительная записка

Вступительные испытания носят мотивирующий характер, который раскрывает специфику педагогической деятельности, формирует профессиональный интерес к освоению педагогической профессии, ориентирует поступающих на ответственный выбор специальности.

1.1. Цели и задачи вступительного испытания

С целью выявления готовности поступающих осваивать основную образовательную программу СПО по педагогическим специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Задачей проведения вступительного испытания является подтверждение наличия у поступающих определенных психологических качеств, необходимых для обучения по соответствующим образовательным программам 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Форма проведения вступительного испытания

Вступительные испытания проводятся университетом в форме комплексного психолого-педагогического тестирования на профпригодность (в том числе с применением компьютерных технологий).

Данный комплексный тест-опросник предназначен для абитуриентов с целью психологической диагностики выбора профессии по педагогическим специальностям. Тест-опросник модифицирован на основе следующих психологических методик:

1. Мотивы выбора профессии Р.В. Овчаровой.
2. Методика мотивации профессиональной деятельности будущего педагога А. Реана.
3. Диагностика эмпатии В.В. Бойко.
4. Тест личностной и социальной идентичности В. Урбанович.
5. Методика экспресс-диагностики невроза К.Хекка и Х. Хесса.
6. Оценка коммуникативных и организаторских способностей В.В.Синявского и Б.А.Федоришина.
7. Самооценка психических состояний Лейзенка.

Тест-опросник разработан на основе «Портрета абитуриента», который включает мотивационный, содержательный и организационно - коммуникативный компоненты склонности к педагогической деятельности.

Данные компоненты включают в себя 6 разделов:

- интересы и мотивы выбора профессии педагога – 7 вопросов;
- индивидуально-психологические особенности личности абитуриента – 7 вопросов;
- общее представление о профессии педагога – 7 вопросов;
- коммуникативные и лидерские качества абитуриента – 7 вопросов;
- эмпатийность абитуриента – 6 вопросов.
- шкала социальной желательности – 6 вопросов

Общее количество вопросов – 40. Категория ответа: «Да» или «Нет».

1.3. Требования к подготовке абитуриента

Педагогическая профессия – учитель начальных классов относится к профессиям социального типа, в центре внимания которых находится Человек. Для данного типа профессий требуется устойчивая мотивация на работу с детьми, потребность в общении, способность понимать намерения, поведение, настроение других людей, разбираться во взаимоотношениях, организаторские и коммуникативные способности. В связи с этим необходим отбор поступающих, выявление наличия определенных психологических качеств, характерологических особенностей личности, предрасположенности к работе с детьми.

2. Продолжительность проведения вступительного испытания
Среднее время заполнения теста-опросника для абитуриентов 15-20 минут.

3. Содержание программы вступительных испытаний

№ п/п	Раздел, тема и краткое содержание
1.	Раздел 1. Интересы и мотивы выбора профессии педагога
1.1.	<i>Тема «Интересы и мотивы выбора профессии педагога»</i> 1. Главное в Вашем выборе профессии – возможность поступить в высшее учебное заведение? 2. Считаете ли Вы, что профессия педагога является престижной? 3. Вы выбираете педагогическую специальность потому, что здесь учатся Ваши друзья? 4. Вы читали периодические издания, связанные с будущей профессией? 5. Вы знаете о сложностях профессии педагога? 6. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить? 7. Является ли Ваш выбор профессии самостоятельным?
2.	Раздел 2. «Индивидуально-психологические особенности личности абитуриента»
2.1.	<i>Тема «Индивидуально-психологические особенности личности абитуриента»</i> 1. Выносите ли Вы суждения о людях? 2. Правится ли Вам постоянно находиться среди людей? 3. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх? 4. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых людей? 5. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение в споре? 6. Чувствуете ли Вы иногда, что трудности велики и непреодолимы? 7. У Вас часто болит голова?
3.	Раздел 3. «Общее представление о профессии педагога»
3.1.	<i>Тема «Общее представление о профессии педагога»</i> 1. Правится ли Вам реализовывать новые оригинальные идеи? 2. Связаны ли Ваши увлечения и занятия в свободное время с будущей профессией? 3. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии? 4. Вас волнуют происходящие события в современном обществе? 5. Учеба в педагогическом вузе поможет ли Вам в достижении жизненных целей? 6. Согласны ли Вы, что настоящий учитель – это человек, который является идеалом для своих учеников? 7. Вы регулярно интересуетесь новостями в средствах массовой информации?
4.	Раздел 4. «Коммуникативные и лидерские качества абитуриента»
4.1.	<i>Тема «Коммуникативные и лидерские качества абитуриента»</i> 1. Часто ли Вам удается убедить сверстников к принятию вашего мнения? 2. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими друзьями различные игры и развлечения? 3. Трудно ли Вы включаетесь в незнакомую для Вас компанию? 4. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с новыми людьми? 5. Часто ли в решении важных дел Вы берёте инициативу на себя? 6. Возникает ли чувство неудовлетворённости, если Вам не удастся закончить начатое дело? 7. Можно ли положиться на вас в трудной ситуации?
5.	Раздел 5. «Омнитарность абитуриента»

5.1.	<p><i>Тема «Эмпатийность абитуриента»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хотелось ли Вам разобраться, почему Ваши одноклассники иногда задумчивы? 2. Нравится ли Вам размышлять о причинах успехов и неудач других? 3. Можете ли Вы выйти из сложной конфликтной ситуации самостоятельно? 4. Считаете ли Вы, что беспризорных домашних животных следует уничтожать? 5. Если Ваши друзья начинают обсуждать с Вами свои личные проблемы, Вы переводите разговор на другую тему? 6. Вы обращаете внимание на плохое настроение своих родителей?
6.	Раздел 6. «Шкала социальной желательности»
6.1	<p><i>Тема «Шкала социальной желательности»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов со сверстниками из-за невыполнения ими своих обязательств? 2. Бывает ли так, что Вы обсуждаете человека за его спиной? 3. Приходилось ли Вам опаздывать на уроки (занятия)? 4. Вам нравится бывать в обществе людей, которые насмеются друг над другом? 5. Бывает ли, что Вы откладываете на завтра то, что можно сделать сегодня? 6. Вы в детстве безропотно выполняли все требования взрослых?

4. Критерии оценивания психолого-педагогического тестирования

Обработка полученных результатов данного теста-опросника проводится с учетом ключа. Подсчет баллов делается по 10-балльной шкале.

Вначале следует обработка результатов по «Шкале социальной желательности», она диагностирует склонность давать социально желательные ответы. Если этот показатель меньше 3 баллов, то это свидетельствует о неискренности абитуриента.

Максимальное количество баллов – 40.

Вступительное испытание подлежит оценке «зачтено» - «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится при получении абитуриентом 15 и более баллов.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная и дополнительная литература:

Основная литература:

1. Бермус А. Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 112с

2. Грецов, А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога / А.Г. Грецов. – СПб.: 2008. – 224 с.

3. Ковалев А. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО] / А. В. Ковалев, В. В. Кузнецов, В. А. Федоров. – Екатеринбург: УрО РАО, 2012. – 98 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508>.

4. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие. - Москва: Академический Проект, 2015. - 336 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36853>.

5. Резанкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Методическое руководство. – М.: Генезис, 2014. - 250 с.

Дополнительная литература:

6. Пикитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н. Пикитина, Н.В. Кислицкая. – М.: Просвещение, 2004. – 246 с.

7. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков/Ю.В. Тюшев. – СПб.:2008. – 160 с. Теория социальной работы: учеб. пособие / под ред. Е. П. Агапова. - М.: Дашков и К°; Ростов н/Д : Наука-Спектр, 2010. - 279 с.

8. Марчук, Н.Ю. Профессиональное становление и развитие личности:

профессионально-личностная направленность [Электронный ресурс]: монография — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 261 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76987>. — Загл. с экрана.

9. Олфер Е.А. Имидж современного педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления «Педагогическое образование»/ Олфер Е.А.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 79 с

5.2. Интернет-ресурсы

1. Библиотека Московского Государственного Университета // www.lib.msu.ru
2. Государственная публичная историческая библиотека // <http://www.gnpbu.ru>
3. Информационная система по науке и технологиям Европейского Сообщества // <http://www.cordis.lu/>
4. Научная электронная библиотека // <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Российская государственная библиотека (РГБ) // <http://www.rsl.ru/>
6. Российская Национальная Библиотека // www.nlr.ru
7. Российский гуманитарный научный фонд // <http://www.rfn.ru>