

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «АмГПУ»)

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ:
Председатель УМСУ
В.А. Дегтяренко



«16» 02 2024 г.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ, ПРОВОДИМЫХ
УНИВЕРСИТЕТОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО**

по предмету: ПЕДАГОГИКА

Комсомольск-на-Амуре, 2024

1. Пояснительная записка

Настоящая программа вступительных испытаний федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет» (АмГПУ) составлена на основании требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21.08.2020 г. №1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», федеральным государственным образовательным стандартом – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Вступительное испытание в магистратуру АмГПУ предназначено для определения теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных вышеуказанным федеральным государственным образовательным стандартом – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №126.

2. Цели и задачи вступительного испытания

Вступительное испытание проводится с целью выявления готовности абитуриентов к обучению по программе магистерской подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Задачи вступительного испытания:

- определение уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской деятельности;
- выявление уровня сформированности у абитуриента теоретической базы для адекватного анализа современных и инновационных тенденций в образовании;
- проверка компетенций абитуриентов по основным вопросам педагогики и педагогической деятельности;
- обеспечение объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы высшего образования, с использованием заданий как стандартизированной, так и свободной формы.

3. Форма проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в письменной форме. Каждому поступающему выдается свой вариант вступительного испытания,

содержащий задания разного уровня сложности, которые необходимо выполнить в строго установленное время.

Задания первого уровня составлены в соответствии с содержанием программы вступительного испытания по педагогике в магистратуру, которая выстраивается на основе базовых понятий психолого-педагогических дисциплин ФГОС ВО. В этом контексте на вступительном испытании в центре внимания оказывается область формирования общепрофессиональных и исследовательских компетенций, связанных с осуществлением образовательной деятельности в широком поле профессионально-педагогических практик.

Второй уровень, предполагает написание эссе, которое должно показать знание поступающим основ наук, изучающих образование, и социального контекста, в котором осуществляется современное образование. Основной целью написания эссе является демонстрация способности оригинально мыслить, используя знания, уже накопленные в науке. Эссе не должно ограничиваться перечислением уже известных положений или высказыванием своих субъективных и ничем не подтвержденных и никак не доказанных мнений. Задача поступающего в том, чтобы проанализировать предложенную ему социально-психолого-педагогическую проблему таким образом, чтобы опираясь на прежде выработанные теории и эмпирические данные, тем не менее, внести свой оригинальный вклад в решение этой проблемы.

Приведенное ниже содержание программы предназначено для обозначения круга теоретических знаний и концептуальных систем, на которые поступающий может опираться при решении задачи и в аргументации в своем эссе. Они никоим образом не ограничивают поступающего в выборе теоретических конструкций и терминов.

4. Требования к подготовке абитуриента

Исходя из квалификационных характеристик образовательных программ подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», выпускник в общепрофессиональной деятельности должен:

знать:

- категориально-понятийный аппарат современной педагогики и психологии;
- историю и современные тенденции развития педагогических теорий и систем;
- теоретические основы инновационной деятельности в образовании;
- сущность, содержание и структуру образования и образовательных процессов;
- сущность педагогической деятельности, ее гуманистической природы;

- закономерности воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о современных педагогических технологиях;
- возрастные и индивидуальные закономерности развития субъектов образовательного процесса;
- о системе образовательных организаций и основах управления ими; уметь:
- описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы для решения профессиональных педагогических задач;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных, психолого-педагогических наук при решении профессиональных педагогических задач;
- владеть:
- основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования.

5. Продолжительность проведения вступительного испытания

Продолжительность вступительного испытания по педагогике составляет 3 часа (180 минут).

6. Содержание программы вступительных испытаний по педагогике

№ п/п	Раздел, тема и краткое содержание
1	Раздел 1 «Педагогика как наука, искусство и система деятельности»
1.1	Тема 1 «Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке». Определение педагогики как науки, искусства, системы деятельности. Педагогика как наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса. Функции педагогики. Источники развития педагогики. Структура педагогической науки. Связь педагогической науки с другими науками. Методология педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Методы педагогического исследования. Этапы научно-педагогического исследования.
1.2	Тема 2 «Образование как социокультурный феномен, педагогическая система и процесс». Образование как общественная ценность. Образование как социокультурный феномен, его функции. Образование как процесс. Образование как результат. Основные тенденции образования как

	<p>общественного явления.</p> <p>Понятие непрерывного образования. Понятие инклюзивного образования. Модели образования.</p>
1.3	<p>Тема 3 «Педагогический процесс как основная категория педагогики».</p> <p>Понятие «педагогический процесс». Функции педагогического процесса. Структура педагогического процесса, его компоненты. Логика и движущие силы педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Этапы построения педагогического процесса.</p>
2	<p>Раздел 2 «Воспитание как общественное явление и педагогический процесс»</p>
2.1	<p>Тема 4 «Воспитание как общественное явление и педагогический процесс».</p> <p>Определение воспитания: широкий социальный смысл, широкое и узкое педагогическое значение. Исторический характер воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание как оказание психолого-педагогической поддержки ребенку в вопросах социализации и инкультурации.</p>
2.2	<p>Тема 5 «Формы, методы и технологии воспитательной работы».</p> <p>Формы воспитания и воспитательной работы как способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся. Классификация форм воспитательной работы: мероприятия, дела, игры. Индивидуальные, групповые, коллективные формы. Выбор формы воспитательной работы.</p> <p>Понятие и сущность методов воспитания, их классификация. Приемы воспитания: требование и оценка. Методы самовоспитания: самопознание, самообладание, самостимулирование. Приемы самовоспитания: самообязательство, самоотчет, осмысление собственной деятельности и поведения, самоконтроль.</p> <p>Технологии воспитания и воспитательной деятельности.</p>
3	<p>Раздел 3 «Теория обучения»</p>
3.1	<p>Тема 6 «Теоретические основы дидактики».</p> <p>Дидактика как наука о принципах, ценностях, закономерностях функционирования и развития процесса образования и обучения. Задачи дидактики. Основные категории дидактики: процесс обучения; принципы дидактики; содержание обучения и образования; формы и методы организации учебной деятельности.</p>
3.2	<p>Тема 7 «Обучение в структуре целостного образовательного процесса»</p> <p>Сущность процесса обучения. Двусторонний характер обучения, процессы преподавания (деятельность педагога) и учения (деятельность обучающегося), общение обучающихся и обучаемых.</p> <p>Подходы в современном обучении: системно-деятельностный;</p>

	<p>личностный; целостный; технологический; творческий; инновационный.</p> <p>Цели и функции обучения: социальная; личностно-развивающая; здоровьесбережение (валеологическая); социальная защита; трансляция культуры и подготовка учащихся к ее творческому развитию.</p> <p>Компоненты процесса обучения: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный.</p> <p>Закономерности обучения. Принципы обучения и их классификация.</p> <p>Тенденции в современном обучении: вариативность, фундаментальность, индивидуализация, цифровизация и т.д.</p>
3.3	<p>Тема 8 «Содержание образования как фундамент базовой культуры личности».</p> <p>Определение и структура содержания образования. Элементы содержания образования.</p> <p>Теории формирования содержания образования. Различные подходы к конструированию содержания образования: системно-деятельностный, знаниевый, личностно-ориентированный и др.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт и другие носители содержания образования.</p>
3.4	<p>Тема 9 «Система форм и методов обучения».</p> <p>Методы обучения как способы организации познавательной деятельности учащихся, обеспечивающие овладение знаниями, методами познания и практической деятельности. Классификации методов обучения.</p> <p>Формы организации обучения как внешнее выражение какого-либо содержания, внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме.</p> <p>Классификации форм организации обучения.</p>
4	Раздел 4. «Управление образовательными системами»
4.1	<p>Тема 10 «Теоретические основы управления».</p> <p>Понятия «образовательная система», «управление образовательной системой». Принципы и функции управления образовательными системами. Методы управления образовательной системой.</p>
4.2	<p>Тема 11 «Система образования в РФ».</p> <p>Основные компоненты системы образования в России. Нормативно-правовая база управления образованием в России. Тенденции развития общего образования в России. Тенденции развития профессионального образования в России. Проблемы развития дополнительного образования.</p>
4.3	<p>Тема 12 «Управления современной образовательной организацией как социально-педагогической системой».</p> <p>Цели и задачи, организационная структура образовательной</p>

	<p>организации. Общая характеристика трудовых функций педагогических работников и руководителей образовательной организации. Традиционные и современные формы организации методической работы в образовательной организации. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников. Управленческая культура и имидж руководителя образовательной организации.</p>
5	Раздел 5. «Теоретические основы инновационной деятельности».
5.1	<p>Тема «Инновационный процесс, инновационная деятельность» Инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов. Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности. Нововведения в образовании, их научное обоснование. Сравнительно-сопоставительный анализ различных подходов к классификации инноваций в образовании. Функции и основные свойства педагогических инноваций, источники создания педагогических новшеств.</p>
5.2	<p>Тема «Современные педагогические (образовательные) технологии». Определение и признаки педагогических технологий. Характеристика (цели, возможности, требования к организации деятельности, результативность, комбинаторность) ведущих педагогических (образовательных) технологий: проектно-исследовательское обучение, обучение в сотрудничестве (совместной деятельности учащихся), коммуникационные технологии, технология кейсов, портфолио, игровые технологии, информационные и дистанционные образовательные технологии.</p>
6	Раздел 6. «Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности»
6.1	<p>Тема «Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе». Структурные компоненты инновационной деятельности учителя: мотивационный, операционный, рефлексивный и уровни инновационной деятельности учителя (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный). Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании. Формирование инновационной культуры педагога. Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности учителя-новатора. Барьеры в деятельности педагога и способы их преодоления.</p>

Раздел 7. «Теоретические основы педагогической психологии»	
7.1	<p>Тема «Психология учебной деятельности».</p> <p>Концепция учебной деятельности. Трактовки понятия «учебная деятельность» (УД). Особенности учебной деятельности. Общественный характер учебной деятельности: по содержанию, по смыслу, по форме существования (Д. Б. Эльконин).</p> <p>Структура учебной деятельности и характеристика ее компонентов. Источники и факторы учебной мотивации. Система учебных мотивов: познавательные потребности, цели, интересы, стремления, идеалы, мотивационные установки. Формирование учебной мотивации. Этапы становления учебных мотивов (А. К. Маркова). Развитие внутренней мотивации учения.</p> <p>Психологические причины школьной неуспеваемости. Типы неуспевающих школьников. Педагогическая оценка и ее влияние на формирование личности школьника. Пути решения проблемы школьной неуспеваемости</p>
7.2	<p>Тема «Ученик как субъект воспитания».</p> <p>Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации. Определение понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».</p> <p>Основные психологические теории и подходы к воспитанию: технократический подход, концепция «функционального» человека, бихевиаристический подход, гуманистический подход к воспитанию, концепция нравственного развития Кольберга. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.</p> <p>Основные душевные факторы развития человека: самовоспитание, самообразование, самообучение, самосовершенствование. Уровни самообучаемости, саморазвиваемости и самовоспитуемости (А. К. Маркова).</p>
7.3	<p>Тема «Психология педагогической деятельности».</p> <p>Сущность педагогических способностей. Структура педагогических способностей. Уровни педагогических способностей (Н. В. Кузьмина). Профессионально важные качества и умения педагога.</p> <p>Стиль педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности. Особенности индивидуального стиля деятельности.</p> <p>Педагогическое общение: трактовки педагогического общения в психолого-педагогической литературе. Стиль и специфика педагогического общения. Уровни и функции педагогического общения. Модели педагогического общения: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная. Личностно-профессиональные качества и умения педагога, важные для общения.</p> <p>Социально-психологические аспекты педагогического общения, стереотипизация. Барьеры педагогического общения и способы их преодоления.</p>

	Раздел 8. «Психолого-педагогические основы развития личности»
8.1	<p>Тема «Особенности развития личности в онтогенезе».</p> <p>Закономерности развития ребенка в детстве.</p> <p>Кризис трех лет. Симптомы кризиса трех лет (упрямство, негативизм и др.), причины их появления, психологические мотивы и своеобразие их протекания в поведении детей. Основные новообразования. Переход от раннего детства к дошкольному возрасту. Роль сюжетно-ролевой игры как ведущей деятельности в развитии дошкольника. Новообразования психики в ролевой игре.</p> <p>Социальная ситуация развития младшего школьника. Характеристика учебной деятельности как ведущей (новообразования личности, перестройка познавательной сферы ребенка в учебной деятельности. Психологические проблемы младшего школьника. Познавательное и личностное развитие в младшем школьном возрасте. Групповые взаимоотношения детей.</p> <p>Социальная ситуация развития подростка. Определяющее влияние физиологических процессов в психическом развитии подростков. Чувство взрослости. Кризис и типичные поведенческие реакции. Новообразования возраста. Акцентуации характера подростков и индивидуальный подход в обучении и воспитании. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность в подростковом возрасте.</p> <p>Социальная ситуация развития юношей. Учебно-профессиональная деятельность и психическое развитие юношей. Новообразования психики в юношеском возрасте. Познавательное развитие юношей и «юношеский максимализм». Развитие личности юношей и проблемы Я-идентичности. Формирование мировоззрения. Проблемы выбора профессии и самоопределения в юношеском возрасте. Кризис 17 лет как «кризис Я – идентичности».</p>

7. Критерии оценивания экзаменационной работы по педагогике

Каждый вариант вступительного испытания по дисциплине педагогика состоит заданий, распределенных по двум уровням.

Уровень 1 содержит 15 заданий: задания тестового характера, а также задания на самостоятельное формулирование определений, установление соответствий, классификацию, распределение и др. Задания тестового характера содержат варианты ответов, из которых один (или если указано в задании - несколько) верный. За каждый правильный ответ тестового характера, поступающий может набрать 3 балла, за каждое задание другого характера сложности - 6 баллов. Максимальная сумма 65 баллов.

Уровень 2 включает 1 задание – написание эссе. За успешно выполненное задание поступающий получает максимальную сумму 35 баллов.

Максимальная сумма за выполнение всей работы 100 баллов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Примерный перечень вопросов для программы вступительных испытаний

1. Определение педагогики как науки, искусства, системы деятельности.
2. Педагогика как наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса. Функции педагогики.
3. Структура педагогической науки.
4. Методология педагогической науки.
5. Методы педагогического исследования.
6. Этапы научно-педагогического исследования.
7. Образование как социокультурный феномен, его функции.
8. Образование как процесс.
9. Образование как результат.
10. Педагогический процесс как основная категория педагогики
11. Закономерности и принципы педагогического процесса.
12. Структура педагогического процесса, его компоненты.
13. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.
14. Воспитание как оказание психолого-педагогической поддержки ребенку в вопросах социализации.
15. Проблема цели и методов воспитания в психологии.
16. Формы воспитания и воспитательной работы как способы организации воспитательного процесса.
17. Понятие и сущность методов воспитания, их классификация.
18. Основные психологические теории и подходы к воспитанию.
19. Дидактика как наука о принципах, ценностях, закономерностях функционирования и развития процесса образования и обучения.
20. Сущность процесса обучения. Двусторонний характер обучения.
21. Учебная деятельность. Структура и формирование.
22. Мотивы учения: виды, уровни, качества. Формирование учебной мотивации.
23. Формирование универсальных учебных действий.
24. Управление учебной и познавательной деятельностью учащихся разного возраста.
25. Компоненты процесса обучения.
26. Тенденции развития современного образования.
27. Определение и структура содержания образования.
28. Теории формирования содержания образования.
29. ФГОС и другие носители содержания образования.
30. Система форм и методов обучения.
31. Основные компоненты системы образования в России.
32. Нормативно-правовая база управления образованием в России.

33. Тенденции развития общего образования в России.
34. Тенденции развития профессионального образования в России.
35. Проблемы развития дополнительного образования.
36. Управления современной образовательной организацией как социально-педагогической системой.
37. Инновационный процесс и его основные характеристики.
38. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность.
39. Принципы и функции реализации инновационной деятельности.
40. Характеристика (цели, возможности, требования к организации деятельности, результативность, комбинаторность) ведущих педагогических (образовательных) технологий.
41. Сущность и структура педагогических способностей.
42. Виды стилей педагогической деятельности. Особенности индивидуального стиля деятельности.
43. Социально-психологические аспекты педагогического общения.
44. Уровни и функции педагогического общения.
45. Формирование профессионально-педагогической и инновационной культуры личности.
46. Особенности перехода ребенка от раннего детства к дошкольному возрасту.
47. Социальная ситуация развития младшего школьника.
48. Социальная ситуация развития подростка.
49. Социальная ситуация развития юношей.
50. Основные душевные факторы развития человека: самовоспитание, самообразование, самообучение, самосовершенствование.

8.2 Основная и дополнительная литература

Основная литература:

1. Байбародова, Л.В. Теория и методика воспитания: учебник / Л.В. Байбародова, М.И. Рожков. – М.: ВЛАДОС, 2008.
2. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии. – М., Академия, 2010.
3. Бордовский В.А. Методы педагогических исследований инновационных процессов в школе и вузе: учебно-методическое пособие / В.А. Бордовский; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. – 169 с.
4. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник / Н.Ф. Голованова. – М.: Академия, 2011.
5. Давыдова Н.Н. Управление образовательными системами: региональный аспект: учебно-методическое пособие / Н.Н. Давыдова. – Екатеринбург, УрГПУ, 2012.
6. Дидактика высшей школы: учебное пособие / В.А. Попков. А.В. Коржуев. – М.: Академия, 2008.
7. Епишева О.В. Инновационные процессы в образовании. – ТюмГУ, Тюмень, 2009.
8. Загвязинский, В.И. Педагогика: Учебник / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Академия, 2011.
9. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие / В. И. Загвязинский. - М.: Академия, 2001.
10. Загвязинский В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука // Инновационные процессы в образовании. – Тюмень, 1990.
11. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. и психол. направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. - Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 2005. – 382 с. - ISBN 5-94010-018-8.
12. Инновации в образовательном пространстве вуза: коллективная монография / [Истрофилова О.И., Линкер Г.Р. и др; отв.ред.: Л.А. Ибрагимова, Г.Г. Кругликова] – Нижневартовск: Изд-во Нижневартов. гос. гуманитар. ун-та, 2011. – 187с.
13. Ковалева Т.М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы / Т.М.Ковалева. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003.
14. Кольчева З.И., Егорова Г.И. Теоретические основы педагогической технологии: учебное пособие для студентов пед. института. – Тобольск: ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 2001.
15. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
16. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: Учебное пособие / В.В. Краевский. – М.: Академия, 2008.

5. Валеев, Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Г.Х. Валеев. – Стерлитамак, 2002.
6. Загвязинский, В. И. Как учителю подготовить и провести эксперимент / В. И. Загвязинский, М.М. Поташник. – М., 2004.
7. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога / В. И. Загвязинский. – М., 2006.
8. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов пед. вузов / И.Г. Захарова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 192 с.
9. Каптерев, П.Ф. Педагогический процесс. / Педагогические сочинения / П.Ф. Каптерев. - М., 1989.
10. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров – М.: ИКЦ «Март»; Ростов н/Д: Издательский Центр «Март», 2005. – 448с. - ISBN 5-241-00477-4
11. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская. – М.: Академия, 2007. – 288 с.
12. Колесникова, Г.И. Методология психолого-педагогических исследований [Текст]: учеб. пособие / Г.И. Колесникова. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 318 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-222-22784-8.
13. Краевский, В. В. Методология научного исследования / В. В. Краевский. – СПб., 2001.
14. Кузин, Ф. А. Магистерская диссертация: Методика написания, правила оформления и процедура защиты / Ф. А. Кузин. – М., 1998.
15. Кузин, Ф. А. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты. Практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов / Ф. А. Кузин. – М., 2001.
16. Лазарев В. С. Понятие педагогической и инновационной системы школы // Сельская школа. – 2003. – № 1.
17. Лазарев В.С. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия / В.С. Лазарев и др. // Педагогика. – 2004. – № 4.
18. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процесса в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов / И.В.Никишина. – Волгоград: Учитель, 2007.
19. Новиков, А.М. Методология образования / А. М. Новиков. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
20. Новиков, А. М. Методология образования / А. М. Новиков. – М., 2002.
21. Осмоловская, И.М. Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. –М: Издательский центр «Академия», 2008. – 240с.
22. Педагогическая психология: учебник для бакалавров / под ред. В.А. Гуружапова. - М.: Юрайт, 2014. - 493с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 5-9916-3099-3
23. Педагогический словарь: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений /В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др.; под ред.

В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – Издательский центр «Академия», 2008. – ISBN 978-5-7695-46-52-5.

24. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. Бим-Бад; Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. М.: Большая российская энциклопедия, 2004.

25. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Издат. центр «Академия», 2007.

26. Проблемы внедрения инновационных технологий в учебный процесс вуза в условиях модернизации образования: методический сборник / М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО Нижневарт. гос. гуманитар. ун-т, Науч.-исслед. лаб. инновац. технологий в образовании. – Нижневартовск: Изд-во НГГУ, 2010. – Вып. № 1/ [авт.-сост.: С.И. Горлов, В.И. Гребенюков, Г.А. Петрова]. – 25 с.

27. Психологический словарь / под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – М.: Педагогика – Пресс, 1996.

28. Реан, А. А., Коломинский, Я. Л. Социальная педагогическая психология. – СПб.: ЗАО Издательство «Питер», 2001. – 416 с. - ISBN 5-88782-424-7.

29. Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Степанов, Л. Лузина - М.: ТЦ Сфера, 2002.

30. Тюнников Ю.С. Анализ инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: сценарий, подход // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – № 5.

31. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированного образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58 – 64.

32. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. - 2. изд. - М.: Сентябрь, 2000. - 111 с. - ISBN 5-88753-007-3.

8.2 Интернет-ресурсы

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://diss.rsl.ru	Электронная библиотека диссертаций РГБ, договор № 095/04/0359 от 06.06.2011	Свободный доступ
2.	www.ebiblioteka.ru	«ИВИС» - периодика	Свободный доступ
3.	www.biblioclub.ru	Университетская библиотека on-line	Свободный доступ
4.	www.ibooks.ru	Ibooks.ru	Свободный доступ

5.	https://bibliotech.ru	Библиотех	Свободный доступ
6.	www.znanium.com	Инфра-М	Свободный доступ
7.	www.knigafund.ru	КнигаФонд	Свободный доступ
8.	http://www.scopus.com/home.url	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей	Свободный доступ
9.	http://www.elibraru.ru	Научная электронная библиотека	Свободный доступ
10	http://www.amgpgu.ru/	Научная электронная библиотека (материалы научно-практических конференций АмГПГУ; авторефераты диссертаций)	Свободный доступ (из локальной сети)
12.	www.quality.edu.ru	Информационно-справочный Интернет-портал поддержки системы управления качеством образовательных учреждений высшего профессионального образования	Свободный доступ
14.	http://www.school.edu.ru/	Российский образовательный портал	Свободный доступ
15.	http://www.science-education.ru	Электронное научное издание (журнал) «Современные, проблемы науки и образования»	Свободный доступ