

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «АмГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

КАФЕДРА РОМАНО-GERMANСКИХ И ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор

по учебной работе

В.А. Дегтяренко



В.А. Дегтяренко

«16» 02 2024 г.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ, ПРОВОДИМЫХ
УНИВЕРСИТЕТОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО**

по предмету: АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Комсомольск-на-Амуре, 2024 г.

Пояснительная записка

Назначение вступительного испытания по английскому языку – оценить общеобразовательную подготовку по предмету выпускников общеобразовательных учреждений с целью их аттестации и конкурсного отбора в высшее профессиональное образование. Содержание и структура работы определяется целями единого государственного экзамена: обеспечение объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы.

Цели и задачи вступительного испытания

Цель вступительного испытания – определить уровень базовой подготовки поступающего по предмету «Английский язык», необходимый для освоения программы бакалавра по выбранному профилю подготовки.

Задачи проведения вступительного испытания:

- выявить уровень знаний языкового материала (лексического и грамматического), лингвострановедческой и страноведческой информации по английскому языку в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования;
- оценить уровень владения поступающим умениями по английскому языку по видам деятельности (говорение, аудирование, письменная речь, чтение) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Форма проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится университетом в форме комплексного тестирования.

Требования к подготовке абитуриента

На вступительном экзамене по английскому языку поступающий в высшее учебное заведение должен:

знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию,

расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля в соответствии с требованиями ГОС среднего (общего) образования.

уметь:

в области «говорения»

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями или суждениями, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных или прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран(ы) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

в области «аудирования»

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность или новизну информации, передавать свое отношение к ней.

в области «чтения»

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое (поисковое), в зависимости от коммуникативной задачи.

в области «письменной речи»

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране(странах) изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

1 Продолжительность проведения вступительного испытания

В соответствии с Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 г. № 953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения

и воспитания при его проведении в 2024 году» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 декабря 2023 г. Регистрационный N 76764) продолжительность вступительного испытания по иностранным языкам (английский) (кроме раздела "Говорение") – 3 часа (180 минут), по иностранным языкам (английский) (раздел "Говорение") – 17 минут.

2 Содержание программы вступительных испытаний по английскому языку

№ п/п	Раздел, тема и краткое содержание
1	Раздел «Аудирование»
1.1.	<p>Тема «Понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики, в том числе профильной, или в области личных интересов»</p> <p>умение слушания и понимания (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседника, а также содержания различных аутентичных аудио- и видеотекстов; полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.</p>
1.2.	<p>Тема «Выборочное понимание значимой или интересующей информации из иноязычных аудио- и видеотекстов»</p> <p>развитие умений определять тему и проблему; выделять факты, примеры и аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой; обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней.</p>
2	Раздел «Чтение»
2.1.	<p>Тема «Ознакомительное чтение»</p> <p>понимание основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.</p> <p>умение выделять необходимые факты и сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие или результат излагаемых фактов или событий, обобщать описываемые факты или явления;</p>
2.2.	<p>Тема «Изучающее чтение»</p> <p>полное понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы; определять замысел автора, оценивать важность, новизну и достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;</p>
2.3.	<p>Тема «Просмотровое (поисковое) чтение»</p> <p>извлечение необходимой или искомой информации из текста статьи</p>

	или нескольких статей, проспектов; отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.
3	Раздел «Лексика и грамматика»
3.1.	Тема «Лексическая сторона речи» Увеличение объема продуктивного и рецептивного языкового материала, используемых идиоматических выражений, синонимов, антонимов, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранных тем, в том числе профильно-ориентированных. Расширение объема потенциального словаря. Развитие и совершенствование соответствующих лексических навыков.
3.2.	Тема «Грамматическая сторона речи» Расширение объема знаний о значении глагольных форм (видо-временных, неличных), средств выражения модальности, способов выражения условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию. Развитие и совершенствование соответствующих грамматических навыков за счет перехода части рецептивного грамматического материала (предназначенного только для понимания при чтении) в продуктивный. Систематизация изученных грамматических средств.
4.	Раздел «Письмо»
4.1.	Тема «Личное письмо» умение писать личное письмо, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография или резюме, анкета, формуляр), излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста, писать тезисы, рефераты, обзоры прочитанного, прослушанного или просмотренного, использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской работы.
4.2.	Тема «Эссе с элементами рассуждения» умение описывать события, факты или явления; сообщать или запрашивать информацию; выражать собственное мнение или суждение; кратко передавать содержание несложного текста; фиксировать необходимую информацию из прочитанного, прослушанного или увиденного; составлять тезисы или развернутый план выступления; обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле выбранного профиля.
5.	Раздел «Говорение»
5.1.	Тема «Монологическая речь» умение подробно или кратко высказывать и аргументировать свою точку зрения на тему; делать выводы; оценивать факты или события современной жизни. Предметное содержание речи:

<p>Социально-бытовая сфера – повседневная жизнь и быт, семейные традиции и межличностные отношения в разных культурах. Проблемы экологии и здоровья.</p> <p>Социально-культурная сфера – проблемы города и села. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. Великие исторические события прошлого и современности. Проблемы современного общества.</p> <p>Учебно-трудовая сфера – современный мир профессий. Рынок труда и выбор будущей профессии. Роль владения иностранными языками в современном мире. Возможности и перспективы самообразования. Новые информационные технологии.</p>

3 Критерии оценивания экзаменационной работы по английскому языку

Вариант экзаменационной работы состоит из 49 заданий, которые разделены на пять частей:

Часть 1. «Аудирование» содержит 11 заданий. I (1-5 задания) на соотношение с А-Ф. II (1-6) содержат 3 варианта ответов, только один из которых верный. За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальная сумма 11 баллов.

Часть 2. «Чтение» включает 2 типа заданий

I. Задания 1-6 на установление соответствия. В задании одна тема лишняя. За каждое верное задание абитуриент получает 1 балл. Максимальная сумма 6 баллов.

II. Задания 7-12 на установление соответствия между утверждениями I – 6 и содержанием текстов. Напишите цифру 1 – если утверждение *верное*, и цифру 0 – если утверждение *неверное*. За каждое верное задание абитуриент получает 1 балл. Максимальная сумма 6 баллов.

Часть 3. «Лексика, грамматика» включает 2 типа заданий:

I. Задания 1-15. Преобразуйте слова, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. За каждое верное задание абитуриент получает 2 баллов. Максимальная сумма 30 баллов.

II. Задания 1-8 на выбор из четырех предложенных. За каждое верное задание абитуриент получает 1 балл. Максимальная сумма 8 баллов.

Часть 4. «Письмо» включает 2 задания:

I. «Личное письмо» Максимальный балл за задание – 6 баллов.

II. «Эссе с элементами рассуждения» с развернутым письменным ответом. Максимальный балл за задание 14 баллов.

Часть 5. «Говорение» включает устное монологическое высказывание и беседу по картинкам. Максимальный балл за задание 19 баллов.

Максимальная сумма за выполнение всей работы 100 баллов.

Минимальное количество баллов ЕГЭ по английскому языку, подтверждающее освоение поступающим основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования составляет 40 баллов.

4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1 Основная и дополнительная литература

Основная литература:

1. Английский язык. Учебник для 10-11 классов / Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. – М., Просвещение, 2010.
2. Афанасьева, О.В., Михеева И.В. «Английский язык. Профильный уровень». Учебник для 11 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М., Просвещение, 2010.
3. Афанасьева, О.В. Английский язык. 10 класс (базовый уровень): учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение, 2014.
4. Афанасьева, О.В. Английский язык. 11 класс (базовый уровень): учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. – М.: Просвещение, 2014

Дополнительная литература:

5. Английский язык: Учебник для I курса филологических факультетов / Т.И. Матюшкина-Герке, С.П. Балашова, Н.Н. Броссе и др. – Издание 7-е. – М.: ГИС, 2002.
6. Ощепкова В. В., Шустилова И. И. Britain in Brief. – М.: Новая школа, 1997.
7. Практический курс английского языка. 1 курс: Учеб. Для педвузов по спец. «Иностр. яз.» / Под ред. В.Д. Аракина. – 5-е изд., испр. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000.
8. Everyday English. Part 1: Учебное пособие для студентов гуманитарных ВУЗов и старшекласников школ и гимназий с углубленным изучением английского языка. – СПб.: «Химера», 1998.
9. Michael Vince, Paul Emmerson. Intermediate Language Practice. English Grammar and Vocabulary. - Macmillan Publishers Limited, 2007.
10. Sue Kay, Vaughan Jones. Inside Out. Elementary. – Macmillan Publishers Limited, 2003.
11. Бурова, И.И. Праздники в Великобритании / И.И Бурова. – СПб.: Питер Пресс, 1996. – 224 с.
12. Власова, Е.Л. Focus on the USA / Е.Л. Власова. – СПб.: «Наука», 1992.
13. Евдокимов, М.С. Краткий справочник американско-британских соответствий / М.С. Евдокимов. – М.: Флинта, 2000. – 96 с.

14. Левашова, В.А. Britain today: life and institutions / В.А. Левашова. – М.: ИНФРА – М, 2001. – 216 с.
15. Леонович, О.А. Страноведение Великобритании / О.А. Леонович. – М.: КДУ, 2004. – 256с.
16. Минченков, А.Г. Glimpses of Britain: Учебное пособие / А.Г. Минченков. – СПб.: Антология, 2006. – 112 с.
17. Миньяр-Белоручева, А.П. USA: Geography, history, people, culture / А.П. Миньяр-Белоручева. – М.: Изд-во «Московский лицей», 1996.
18. Нестерова, Н.М. Страноведение: Англия / Н.М. Нестерова. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001. – 320 с.
19. Нестерчук, Г.В. США и американцы / Г.В. Нестерчук. – Минск: «Высшая школа», 1998.
20. Ощепкова, В.В. Язык и культура Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии / В.В. Ощепкова. – М./СПб.: ГЛОССА/КАРО, 2004. – 336 с.
21. Ощепкова В.В. Учебное пособие по страноведению США / В.В. Ощепкова. – М.: Новая школа, 1995. – 208 с.
22. Ощепкова, В.В. Краткий англо-русский лингвострановедческий словарь: Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия / В.В. Ощепкова. – М.: Флинта: Наука, 2000. – 176 с.
23. Павлоцкий, В.М. Знакомимся с Америкой / В.М. Павлоцкий. – Изд-во «Оракул», СПб, 1997.
24. Павлоцкий, В.М. Портреты знаменитых людей Британии и США. Наука и политика / В.М. Павлоцкий. – СПб.: КАРО, БАЗИС, 2001 – 368 с.
25. Павлоцкий, В.М. Портреты знаменитых людей Британии и США. Культура, бизнес и спорт / В.М. Павлоцкий. – СПб.: КАРО, БАЗИС, 2001 – 272 с.
26. Росс, Д. Англия. История нации: Книга по страноведению на английском языке / Д. Росс. – СПб.: КАРО, New Lanark: Geddes & Grosset, 2006. – 384с.
27. Рум, А.Р. Великобритания: Лингвострановедческий словарь / А.Р. Рум. – М.: Рус яз., 2000. – 560 с.
28. Томахин, Г.Д. США. Лингвострановедческий словарь / Г.Д. Томахин. – М.: Рус яз., 2000. – 576 с.

4.2 Интернет-ресурсы:

34. <http://countrystudies.us/united-states/>
35. http://www.archaeolink.com/country_study_united_kingdom.htm
36. <http://www.nationsonline.org/>